山西省普通高等学校高等职业教育（专科）专业设置申请表

学校名称（盖章）：吕梁师范高等专科学校

学校主管部门：吕梁市人民政府

专业名称：老年教育服务与管理

专业代码：590308

所属专业大类名称：公共管理与服务大类

所属专业类名称：公共服务类

修业年限：3 年

申请时间：2026 年 09 月

山西省教育厅　制

目　录

1.学校基本情况表……1
2.申请增设专业的理由和基础……2
3.申请增设专业人才培养方案……7
4.专业主要带头人简介……36
5.教师基本情况表……40
6.主要课程开设情况表……42
7.专业办学条件情况表……43
8.申请增设专业建设规划……46
9.申请增设专业的论证报告……50
附件1：专业人才需求调研报告……55
附件2：校企合作、订单培养等方面的有关佐证材料……80

1．学校基本情况表

<table>
<tr><td>学校名称</td><td>吕梁师范高等专科学校</td><td>学校地址</td><td colspan="2">山西省吕梁市方山县大武镇保安村</td></tr>
<tr><td>邮政编码</td><td>033100</td><td>学校网址</td><td colspan="2">https://llsz.edu.cn</td></tr>
<tr><td rowspan="2">学校办学基本类型</td><td colspan="4">☑公办 ☐民办</td></tr>
<tr><td colspan="4">☑独立设置高职院校 ☐本科办高职 ☐成人高校</td></tr>
<tr><td>在校高职生总数</td><td>4277</td><td colspan="2">学校现有高职专业总数</td><td>18</td></tr>
<tr><td>上年招生规模</td><td>1550</td><td colspan="2">专业平均年招生规模</td><td>86</td></tr>
<tr><td>现有专业类名称（如：5101 农业类）</td><td colspan="4">5701 教育类、5702 语言类、5703 体育类、5102 计算机类、5208 健康管理与促进类、5502 表演艺术类、5401 旅游类</td></tr>
<tr><td>专任教师总数（人）</td><td>396</td><td colspan="2">专任教师中副教授及以上职称教师所占比例</td><td>27.2%</td></tr>
<tr><td>学校简介和历史沿革（300 字以内）</td><td colspan="4">吕梁师范高等专科学校是一所公办全日制师范类高等专科学校，于 2021 年 12 月经山西省人民政府批复设立，并在 2023 年 1 月获教育部正式备案。学校办学底蕴深厚，其前身可追溯至 1950 年建校的吕梁学院汾阳师范分校与离石师范分校，后整合 1978 年成立的吕梁教育学院办学资源升级筹建而成。作为公办全日制职业技能型专科院校，学校坚持立足吕梁、辐射周边，深耕专科层次职业教育，精准对接区域产业发展需求，持续培养支撑地方经济社会高质量发展的高素质技术技能人才。
学校地处环境优越的吕梁新区纬九路，紧邻吕梁大道与新安大道，距大武高速口不足百米，距离吕梁机场仅 3 公里，交通极为便捷，区位优势尤为显著。校园总占地 526 亩，总投资约 14.8 亿元，总建筑面积达 188189 平方米。校内配套完善、设施先进，拥有综合楼、标准化教学楼、文艺楼、体育馆、专业化实训基地、教师培训中心等 18 栋主体建筑，办学条件现代化，校园环境优良，目前在校学生 4277 人。</td></tr>
</table>

注：专业平均年招生规模=学校年高职招生数÷学校现有高职专业总数

2．申请增设专业的理由和基础

（应包括申请增设专业的主要理由，专业筹建情况，学校专业建设规划，拟安排对口升学、衔接贯通、高职单招、普通高考等各类招生计划的比例，行业、企业、就业市场调研，人才需求分析和预测等方面的主要内容，可续页）

一、增设专业背景介绍

为贯彻落实《教育强省建设规划纲要（2024—2035 年）》《山西省实施〈中华人民共和国职业教育法〉办法》和全国、全省教育大会精神，落实《山西省教育厅关于做好 2027 年高等职业教育专业调整工作的通知》（晋教职成函〔2026〕125 号）有关要求，进一步优化学校专业结构，提高人才培养与区域发展需求的契合度，我校拟于 2027 年增设“老年教育服务与管理”专业（专业代码 590308）。现将申请增设该专业的理由和基础、筹建情况、专业建设规划、招生计划安排、行业企业调研及人才需求分析等情况报告如下。

二、申请增设专业的主要理由

（一）服务积极应对人口老龄化国家战略，是贯彻落实党中央、国务院决策部署的政治担当

人口老龄化是我国今后较长一个时期的基本国情。党的二十大报告明确提出“实施积极应对人口老龄化国家战略，发展养老事业和养老产业”。《中共中央国务院关于加强新时代老龄工作的意见》专门就“扩大老年教育资源供给”作出部署，明确要求“将老年教育纳入终身教育体系”“鼓励有条件的高校、职业院校开设老年教育相关专业和课程，加强学科专业建设与人才培养”。

从人口数据看，我国 60 岁及以上老年人口已达 3.23 亿，老年群体精神文化需求持续释放。山西省人口老龄化程度持续加深，截至 2025 年末，山西全省常住人口为 3424.01 万人，60 周岁及以上老年人口为 805.90 万人，占全省常住人口的 23.54%；其中 65 周岁及以上人口为 556.97 万人，占比 16.27%。从国际标准看，65 岁以上人口占比超过 14%即进入“中度老龄化”，山西已明显处于这一区间。

与旺盛的老年精神文化需求相比，老年教育专业人才培养严重滞后。老年大学“一课难求”、社区老年学堂“有场地无师资”、老年教育活动“有活动无设计”等问题日益普遍，亟需通过专门化、系统化的人才培养予以破解。《中共中央国务院关于加强新时代老龄工作的意见》把扩大老年教育资源供给作为促进老年人社会参与的重要举措，我校增设老年教育服务与管理专业，正是把党中央、国务院的战

略部署转化为具体人才培养行动的实际举措。

（二）填补全省老年教育类专业布点空白，破解老年教育复合型人才严重短缺的瓶颈

2026 年 7 月，教育部完成 2026 年《职业教育专业目录》增补工作，“老年教育服务与管理”（专业代码 590308）作为全新高职专科专业正式纳入目录，填补了老年精神文化服务领域专门人才培养的空白。《山西省高等职业教育（专科）专业鼓励名单（2026 版）》将“老年教育服务与管理”列入鼓励名单，对接新兴服务业，明确全省开设院校数为 0。我省增设该专业，属于填补空白、抢占先机，政策导向鲜明、发展空间广阔。

需要特别说明的是，老年教育服务与管理专业与传统的养老服务类专业存在本质区别。智慧健康养老服务与管理（590302）、老年保健与管理（520803）等专业侧重生活照护、康复护理，主要培养面向失能、半失能老年人的照护服务人才；而老年教育服务与管理专业聚焦“以教育赋能老年人生活”，主要培养面向活力老年人的教育教学、课程设计与开发、活动策划组织、机构运营管理人才，是养老服务体系从“生存照料”向“精神滋养”延伸的关键支撑环节。两者互为补充、不可或缺。

从全省专业布局情况看，截至 2025 年末(依据山西省民政厅、省老龄办《2025 年度山西省老龄事业发展公报》2026 年 7 月发布口径)，全省高职学校开设老年保健与管理、智慧健康养老服务与管理、护理、康复治疗技术等涉老相关专业布点 56 个、在校生超 2.9 万人；中职学校开设老年人服务与管理等涉老相关专业布点 106 个、在校生超 8000 人；普通本科高校设有健康服务与管理、中医养生学等涉老相关专业布点 15 个(山西医科大学、山西中医药大学、山西医药学院、晋中信息学院、山西应用科技学院、长治医学院、山西工商学院等高校均有开设)。其中，智慧健康养老服务与管理(590302)专业在《山西省高等职业教育(专科)专业控制名单(2025 版)》中开设院校数 13 个、护理 13 个、康复治疗技术 11 个，均处于严控或限制范围，不宜再行重复增设。上述专业全部集中在生活照护、康复护理方向，老年教育服务与管理(590308)方向的专门人才培养在全省仍属空白。与此同时，智慧健康养老服务与管理专业全省布点已达 16 个，属于《山西省高等职业教育（专科）专业控制名单（2026 版）》中“只减不增”的专业，不宜再行增设；护理、康复治疗技术等专业布点也分别达到 15 个和 11 个，均处于严控或限制范围。

由此可见，增设老年教育服务与管理专业，既能有效填补我省鼓励类专业的空

白、构建完整的养老服务人才链条，又能避免在控制类、饱和类专业上重复布局、浪费资源，是兼顾政策导向和办学效益的最优选择。

（三）落实省教育厅专业调整工作部署，是师范类院校加快专业转型的现实选择

《山西省教育厅关于做好2027年高等职业教育专业调整工作的通知》明确要求，“师范类学校要根据区域产业特点和自身办学基础，主动适应市场需求，积极调整学科性专业向应用型专业、非师范类专业转型，加快专业优化调整”；同时规定“各校本次增设专业原则上不超过5个，同步要有增有减”“全省布点超过15个的专业只减不增，超过10个的专业严控增量”。这些要求为师范类高等专科学校的专业结构调整指明了方向。

我校现有20个统招专业中，服务地方产业的专业相对不足，专业结构与区域经济社会发展需求的契合度有待提升。“985”重点产业链建设是支撑吕梁市转型发展的钢筋铁骨，增设老年教育服务与管理专业，是我校主动对接“农林文旅康养产业”和“新兴服务业”发展需求、加快由单一师范办学向应用型、非师范类专业拓展的具体行动。该专业已列入省级鼓励名单且全省布点为零，是我校落实“增量向鼓励类专业倾斜”“以增促减、有增有减”要求的最优路径，也是以较低投入实现专业结构优化、提升办学效益的理性选择。

（四）发挥学校师范教育底蕴和“一老一小”专业优势，具备充分的办学基础

学前教育与老年教育在学科基础和核心能力上高度同源，二者均以教育学、心理学为理论支撑，以学习需求评估、课程设计与开发、教学活动组织、教育活动策划实施为核心能力，在教学方法、活动组织、沟通技巧等方面具有高度的可迁移性。我校学前教育系长期承担学前教育、婴幼儿托育服务与管理专业人才培养任务，在教育学、心理学、教学法、艺术教育等领域积累了扎实的教学经验、完整的课程资源和稳定的师资储备，具备开办老年教育类专业最直接、最经济的学科基础。

我校现有专业和实训条件可为老年教育服务与管理专业提供全方位支撑，形成“一老一小”贯通、多专业协同的人才培养格局，具体支撑情况见表1。

表1　学校现有专业与实训资源对老年教育服务与管理专业的支撑情况

支撑方向	对应现有专业、实训资源	支撑内容
教育理论与教学能力	学前教育、婴幼儿托育服务与管理	教育学、心理学、教学法基础，老年学习需求评估与课程设计开发能力培养
人文素养与阅读推广	中文	老年语文素养、经典诵读、阅读推广、文化交流服务

文体活动组织	舞蹈表演、戏曲表演、体育教育、运动训练	老年文体课程教学、广场舞与健身操指导、戏曲演唱辅导、活动策划与编排
文化艺术与手工技艺	民族传统技艺；美术、书法、色彩素描实训室，非遗技艺传习室	书法绘画、非遗手工、传统技艺类老年课程开发与教学
生活美学与养生文化	茶艺与茶文化	老年茶艺、养生文化、礼仪类特色课程开发
老年游学养与旅居康养	研学旅行管理与服务、智慧景区开发与管理	老年游学线路设计、旅居康养服务组织与活动实施
智慧助老与数字化服务	人工智能技术应用、计算机应用技术、智能互联网络技术、人工智能数据工程技术、数据中心运行与管理	智能技术应用辅导、老年教育数字化平台运维、信息无障碍服务
教学与活动场地	剧场、专业钢琴、奥尔夫音乐、舞蹈、VR 模拟导游、思政馆研学等实训室	老年课程教学、活动排练与展演、虚拟仿真沉浸式教学

由上表可见，我校现有专业体系中，除师范类专业为老年教育提供教育教学核心能力支撑外，中文、舞蹈表演、戏曲表演、体育教育、茶艺与茶文化、民族传统技艺、研学旅行管理与服务、人工智能技术应用等专业，均能直接对应老年教育的具体课程模块和岗位能力需求；剧场、专业钢琴、书法、美术、非遗技艺传习等实训室，可满足老年课程教学、活动排练与展演的场地需求，无需另起炉灶、重复投入。学校增设该专业，是在既有办学条件基础上的优势延伸和资源盘活，办学成本低、建设周期短、社会效益好，具备充分的可行性和经济性。

同时，学校地处吕梁新区，紧邻吕梁市区，周边老年人口集中、老年教育需求旺盛，具备开展产教融合、社会服务的天然便利。学校可依托专业建设，面向县域和乡村老年教育机构开展师资培训、课程开发和志愿服务，实现办学效益与社会效益的统一。

三、专业筹建情况

学校成立由校长、分管副校长任组长牵头、系部等相关部门参与的“专业申报建设工作专班”，完成专业设置方案并提交校务会研究通过；组织赴吕梁市及县(市、区)老年大学、养老服务机构和康养企业开展调研 20 余家、回收有效问卷 300 余份，形成《专业人才需求调研报告》(附件 1)并通过专家论证；以学前教育系专任教师为主体，整合舞蹈、戏曲、体育、茶艺、非遗、人工智能等专业教师组建“校企(校地)混编”团队；构建五位一体课程体系，核心课程对接学习需求评估、适老化课程开发、活动策划组织、机构运营管理、智慧助老技术应用等岗位能力；校内现有音乐、舞蹈、剧场、书法、美术、非遗、VR 等实训室可直接复用，计划新建“老年教育综合实训中心”；经费已纳入年度预算，建立质量监控闭环。

四、学校专业建设规划

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，立足吕梁、服务山西、面向银发经济，培养面向老年大学、社区教育机构、养老服务机构、康养和文旅企业，从事老年教育教学、活动组织、机构运营管理工作的复合型高素质技术技能人才。以学前教育为龙头，整合婴幼儿托育、舞蹈、戏曲、体育、茶艺、非遗、研学、智慧景区、人工智能等专业构建“一老一小”专业群，按“一年起步、三年提升、五年品牌”分阶段推进，2032 年建成省级特色专业。

五、拟安排各类招生计划的比例

首年(2027 年)招生 60 人，稳定期年招生 80 人左右，在校生规模 240 人左右；招生区域以山西省为主。按省教育厅“体现职业教育类型定位”要求，稳定期四类招生比例设计为:对口升学 20%、高职单招 30%、普通高考 50%，非普通高考渠道合计 60%。详细安排见下表。

招生形式	首年(60 人)	占比	稳定期(80 人/年)	占比
对口升学	12 人	20%	16 人	20%
高职单招	18 人	30%	24 人	30%
普通高考	30 人	50%	40 人	50%

六、行业、企业、就业市场调研

2026 年以来，学校组织专题调研组，累计走访市县两级教育民政主管部门、吕梁市及县(市、区)老年大学、社区教育机构、社区养老服务中心、农村老年人日间照料中心、养老服务机构和康养文旅企业 20 余家，访谈从业人员 100 余人次，回收有效问卷 300 余份。调研显示，山西省 60 周岁及以上老年人口为 805.90 万人，占全省常住人口的 23.54%，老年教育服务体系覆盖 117 个县(市、区)，吕梁市打造“康养吕梁”品牌；核心岗位包括教学辅助、学习需求评估、课程开发、活动策划、机构运营管理、智慧助老技术服务六类，缺口大，薪酬待遇和职业发展空间良好。山西省民政厅副厅长曾庆勇在 2025-7-25 上半年山西省民政重点工作新闻发布会上提出要出台养老服务从业人员人才激励政策,落实养老从业人才入职、岗位奖励。

七、人才需求分析和预测

综合机构数量、岗位配置标准和老年人口规模测算，全省县(市、区)级老年教育机构和乡镇(街道)老年学校近期可释放约 800-1000 个专职岗位，延伸岗位合计 5000 个以上、专职岗位 2000-2300 个；吕梁市相关岗位需求 650 个以上；到 2030 年前后全省相关岗位将达 6000-8000 个。需求以专科层次为主体、以复合型能力为核心、以县域和乡村基层为重点。供给侧我省开设院校数为 0，高职中职养老相关专业均集中于生活照护和康复护理方向，与本专业存在错位。我校建成后年培养约 80 人，可有效缓解人才紧缺，所以增设本专业具有必要性、紧迫性和可行性。

3.申请增设专业人才培养方案

一、专业名称及代码

（一）专业名称：老年教育服务与管理

（二）专业代码：590308

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力者。

三、修业年限

全日制三年。

四、职业面向和职业证书

（一）职业面向

1、老年教育服务与管理专业职业面向

面向教育、社会工作和文化艺术等行业的社会工作者、社区工作者、养老服务师等职业，主要从事老年学校教学与教务服务、社区老年教育与活动服务、老年课程与数字资源开发、老年文化艺术教学服务、智慧助老与心理沟通服务、老年教育项目运营管理等工作岗位（群）（见表 1）。

表 1 老年教育服务与管理专业职业面向

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位类别（或技术领域）	职业资格证书、职业技能等级证书和行业证书
公共管理与服务大类（59）	公共服务类（5903）	教育（83） 社会工作（85） 文化艺术（88）	社会工作者（2-07-10-01） 养老服务师（2-07-11-04） 老年人能力评估师 4-14-02-05 健康管理师（4-14-02-02） 心理咨询师（2-07-10-03）	老年学校教学与教务服务、社区老年教育与活动服务、老年课程与数字资源开发、老年文化艺术教学服务、智慧助老与心理沟通服务、老年教育项目运营管理	社会工作者、养老服务师、养老护理员、老年人能力评估师、健康管理师、心理咨询师

2.职业发展路径

毕业生可由老年课程助教、教务助理、社区教育专员、活动执行专员、数字资源制作助理、文化艺术教学助理、智慧助老培训助理、项目运营助理等初始岗位起步，逐步成长为老年教育教师、课程开发专员、文化艺术教师、智慧助老培训师、项目运营骨干，并可向教学主管、教育服务主管、项目负责人等发展岗位晋升。

（二）职业证书

通过“岗课赛证”融通和“育训结合、德技并修”，将老年学习需求识别、适老课程教学、社区活动组织、课程与数字资源开发、文化艺术教学、智慧助老、心理沟通和项目运营等岗位任务融入课程与实践。学生可根据职业发展方向取得通用能力证书，并在符合报考条件的前提下自主选考相关职业资格或职业技能等级证书（见表 2、表 3）。

1.通用能力证书

主要包括高等学校英语应用能力考试证书、全国计算机等级证书和普通话水平测试等级证书（见表 2）。

表 2 老年教育服务与管理专业通用能力证书一览表

序号	证书名称	颁证单位	等级	融通课程
1	高等学校英语应用能力考试证书	高等学校英语应用能力考试委员会	A 级及以上	《大学英语》
2	全国计算机等级考试证书	教育部教育考试院	一级及以上	《信息技术》《智慧助老技术与应用》《老年教育数字资源制作》
3	普通话水平测试等级证书	省级语言文字工作部门	二级乙等及以上	《普通话》《服务礼仪与沟通》《老年教育理论与实务》《老年文化艺术教学》

2.职业技能证书

主要包括社会工作者职业资格证书，以及养老护理员、老年人能力评估师等相关职业（工种）技能等级证书。社会工作者职业资格证书须在符合报考条件后选考；职业技能等级证书由学生结合养老机构教育服务等拓展岗位方向，并依据当地当年度职业技能等级认定目录、评价机构和报考条件自主选考（见表 3）。

表 3 老年教育服务与管理专业职业资格及职业技能等级证书一览表

序号	职业资格或职业技能证书名称	颁证或评价单位	等级	融通课程
1	社会工作者（助理社会工作师）	中华人民共和国人力资源用和社会保障部批准颁发	初级	《老年学概论》《老年政策法规与标准》《服务礼仪与沟通》《老年沟通与心理疏导实务》《老年活动策划与组织》《社区老年教育运营》《老年教育服务项目管理》
2	养老护理员	经人力资源社会保障部门备案的职业技能等级评价机构	高级	《老年学概论》《服务礼仪与沟通》《老年健康教育》《老年安全与应急支持》《岗位实习》（拓展岗位方向）
3	老年人能力评估师	经人力资源社会保障部门备案的职业技能等级评价机构	高级	《老年学概论》《老年心理学》《老年学习需求评估》《老年政策法规与标准》《老年沟通与心理疏导实务》《岗位实习》（部分能力融通）
4	养老服务师	经人力资源社会保障部门备案的职业技能等级评价机构	高级	《老年学概论》《老年心理学》《老年学习需求评估》《老年政策法规与标准》《老年沟通与心理疏导实务》《岗位实习》（部分能力融通）
5	健康管理师	经人力资源社会保障部门备案的职业技能等级评价机构	高级	《老年学概论》《老年健康教育》《管理基础及应用》《岗位实习》（拓展岗位方向）
6	心理咨询师	经人力资源社会保障部门备案的职业技能等级评价机构	高级	《心理学基础》《老年心理学》《老年沟通与心理疏导实务》

注：上述证书不作为统一强制毕业条件。学生可结合职业发展和拓展岗位方向自主选择证书模块，并在符合国家规定、当地当年度认定目录及评价机构报考条件时参加考试或职业技能等级认定。

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业坚持立德树人，培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德和创新意识，弘扬尊老敬老、耐心包容、诚信负责、协同服务的职业精神，掌握老年教育理论、课程设计、教学实施、活动策划、文化艺术教学、智慧助老技术、沟通与心理支持、机构管理和项目运营等专业知识与技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向教育、社会工作和文化艺术等行业，能够从事老年学校教学与教务服务、社区老年教育与活动服务、老年课程与数字资源开发、老年

文化艺术教学服务、智慧助老与心理沟通服务、老年教育项目运营管理等工作的高技能人才。

学生毕业 1～3 年能够胜任课程助教、教务助理、社区教育专员、活动执行专员、数字资源制作助理、文化艺术教学助理、智慧助老培训助理和项目运营助理等工作；毕业 3～5 年能够成长为老年教育教师、课程开发专员、文化艺术教师、智慧助老培训师、项目运营骨干、教学主管或教育服务主管，并具备持续学习和岗位迁移能力。老年教育服务与管理专业人才培养目标定位（见图 1）。



图 1 老年教育服务与管理专业人才培养目标定位

（二）培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识并完成课程实训、综合实训和岗位实习基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求。

1．素质

Q1：坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，积极践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

Q2：崇尚宪法、遵纪守法、崇德向善、诚实守信，尊重老年人的人格、意愿、隐私与文化差异，具有社会责任感和社会参与意识；

Q3：具有质量意识、环保意识、安全意识、数字素养、工匠精神、创新思维和服务改进意识；

Q4：勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理、职业生涯规划、团队合作和跨机构协同意识；

Q5：具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一至两项运动技能，养成良好的健身、卫生和行为习惯；

Q6：具有一定的审美和人文素养，能够形成一至两项艺术特长或爱好，并能理解老年文化学习与精神生活需求；

Q7：树立正确的劳动观，养成热爱劳动、尊重劳动、服务群众的思想情感和良好劳动习惯；

Q8：树立国家安全底线思维，具有维护信息安全、数据隐私和老年人合法权益的责任担当；

Q9：具备尊老敬老、耐心包容、诚信负责、平等沟通的职业素养，具有爱岗敬业、持续学习和促进积极老龄化的职业精神。

2．知识

K1：掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

K2：熟悉老年教育、老年人权益保障、社会工作、机构服务、安全管理、个人信息保护等相关法律法规、政策和标准；

K3：掌握老年学、教育学、心理学、老年心理与学习特点、终身教育等基本理论知识；

K4：掌握老年学习需求评估、适老课程设计与开发、教学实施、资源建设和学习评价知识；

K5：掌握老年文体、研学、志愿服务和社会参与等活动策划、组织实施与安全管理知识；

K6：掌握智慧助老技术、智能终端教学、线上线下混合式教学、数字资源制作、平台基础运营及防诈骗知识；

K7：掌握老年教育机构日常管理、教学教务、学员服务、项目策划运营、资源协同和质量评价知识；

K8：熟悉老年健康与安全、常见风险识别、基础急救、心理支持及报告转介边界等知识。

3．能力

A1：具有根据老年学习者特点进行适老课程教学设计、课堂组织、教学实施和学习评价的能力；

A2：具有开展老年学习需求调研与分析，开发课程方案、教学资源和服务方案的能力；

A3：具有策划、组织和实施老年文体、研学、志愿服务及社会参与活动，并开展安全管理与效果评价的能力；

A4：具有开展智能设备培训、智慧助老服务、线上线下混合式教学和数字学习平台基础维护的能力；

A5：具有开展招生排课、班级管理、学员档案、学习支持、反馈沟通和教学教务服务的能力；

A6：具有设计、执行、推广和评价老年教育服务项目，进行进度、资源、成本和质量管理的能力；

A7：具有与老年人、家庭和合作机构有效沟通，开展基础心理支持并按专业边界报告、转介的能力；

A8：具有整合学校、社区、老年大学、养老服务机构、文化场馆和数字平台等资源，开展协同服务的能力；

A9：具有识别教学与活动风险、落实安全规范、开展基础应急处置、防诈骗宣传和隐私保护的能力；

A10：具有良好的语言文字表达、数字信息处理、团队协作、探究学习、终身学习和可持续发展能力。

老年教育服务与管理专业 Q-K-A 培养规格结构（见图 2）。



图 2 老年教育服务与管理专业 Q-K-A 培养规格结构图

六、课程设置

（一）课程依据

课程设置包括公共基础课程和专业课程。课程体系依据前述职业面向和培养规格构建，以老年学校教学与教务服务、社区老年教育与活动服务、老年课程与数字资源开发、老年文化艺术教学服务、智慧助老与心理沟通服务、老年教育项目运营管理等岗位（群）为逻辑起点，形成“岗位—任务—证书—目标—课程—实训室—毕业要求”逐级对应关系。

1、基于培养规格：将素质、知识和能力要求分解为可教学、可训练、可评价的课程目标，设置支撑课程并明确毕业要求达成路径（见表 4）。

表 4 培养规格对接课程设置

一级 培养规格	二级 培养规格	支撑课程
素质	Q1:坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感	思想道德与法治、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、党史国史
	Q2：崇尚宪法、遵纪守法、崇德向善、诚实守信，尊重老年人的人格、意愿、隐私与文化差异，具有社会责任感和社会参与意识	思想道德与法治、老年政策法规与标准、老年教育服务与管理职业素养
	Q3：具有质量意识、环保意识、安全意识、数字素养、工匠精神、创新思维和服务改进意识	信息技术、国家安全教育、创业基础、智慧助老技术与应用
	Q4：勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理、职业生涯规划、团队合作和跨机构协同意识	职业发展与就业指导、服务礼仪与沟通、老年教育服务项目管理
	Q5：具有健康体魄、良好心理和健全人格，掌握基本运动知识与技能,养成良好卫生和行为习惯	大学体育、大学生心理健康教育、老年健康教育
	Q6：具有一定审美和人文素养，能理解老年文化学习与精神生活需求	大学美育、中华优秀传统文化、老年文化艺术教学、非遗与老年教育
	Q7：树立正确劳动观，具有热爱劳动、尊重劳动、服务群众的思想情感和劳动习惯	劳动教育、银发志愿服务组织、岗位实习
	Q8：树立国家安全底线思维，具有维护信息安全、数据隐私和老年人合法权益的责任担当	国家安全教育、信息技术、老年政策法规与标准、智慧助老技术与应用
	Q9：具备尊老敬老、耐心包容、诚信负责、平等沟通的职业素养和促进积极老龄化的职业	老年教育服务与管理职业素养、服务礼仪与沟通、老年沟通与心

	精神	理疏导实务、岗位实习
知识	K1：掌握思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识	思想政治理论课程、应用写作、大学英语、信息技术
	K2：熟悉老年教育、权益保障、社会工作、机构服务、安全管理和个人信息保护等法律法规、政策与标准	老年政策法规与标准、老年学概论、老年教育理论与实务
	K3：掌握老年学、教育学、心理学、老年心理与学习特点、终身教育等基本理论	老年学概论、教育学基础、心理学基础、老年心理学
	K4：掌握老年学习需求评估、适老课程设计与开发、教学实施、资源建设和学习评价知识	老年学习需求评估、老年课程设计与开发、老年教育理论与实务
	K5：掌握老年文体、研学、志愿服务和社会参与活动策划、组织实施与安全管理知识	老年活动策划与组织、老年文化艺术教学、银发志愿服务组织
	K6：掌握智慧助老技术、智能终端教学、混合式教学、数字资源制作、平台运营及反诈知识	智慧助老技术与应用、信息技术、老年教育数字资源制作
	K7：掌握老年教育机构日常管理、教学教务、学员服务、项目运营、资源协同和质量评价知识	管理基础及应用、社区老年教育运营、老年教育服务项目管理
	K8：熟悉老年健康与安全、风险识别、基础急救、心理支持及报告转介边界等知识	老年健康教育、老年安全与应急支持、老年沟通与心理疏导实务
能力	A1：具有适老课程教学设计、课堂组织、教学实施和学习评价能力	老年教育理论与实务、老年课程设计与开发、老年文化艺术教学、
	A2：具有开展老年学习需求调研，开发课程方案、教学资源和服务方案的能力	老年学习需求评估、老年课程设计与开发、数字资源制作实训
	A3：具有策划、组织和实施老年文体、研学、志愿服务与社会参与活动，并开展安全管理和效果评价的能力；	老年活动策划与组织、银发志愿服务组织、活动策划实训
	A4：具有开展智能设备培训、智慧助老服务、混合式教学和数字平台基础维护的能力	智慧助老技术与应用、老年教育数字资源制作、智慧助老实训
	A5：具有开展招生排课、班级管理、学员档案、学习支持、反馈沟通和教学教务服务的能力	服务礼仪与沟通、老年沟通与心理疏导实务、心理沟通实训
	A6：具有设计、执行、推广和评价老年教育服务项目，进行进度、资源、成本与质量管理的能力	管理基础及应用、老年教育服务项目管理、项目运营仿真实训

能力	A7:具有与老年人、家庭和合作机构有效沟通，开展基础心理支持并按边界报告、转介的能力	老年沟通与心理疏导实务、老年政策法规与标准、岗位实习
	A8：具有整合学校、社区、老年大学、养老服务机构、文化场馆和数字平台资源开展协同服务的能力	社区老年教育运营、老年教育服务项目管理、岗位实习
	A9：具有识别教学活动风险、落实安全规范、开展基础应急处置、反诈宣传和隐私保护的能力	老年安全与应急支持、国家安全教育、专业技能综合实训
	A10：具有语言文字表达、数字信息处理、团队协作、探究学习、终身学习和可持续发展能力	应用写作、信息技术、毕业设计、岗位实习

2.基于“岗课赛证”：对标老年教育服务岗位内容与能力要求，融入职业资格、职业技能等级证书和职业技能竞赛标准，明确支撑课程、实践条件与成果证据，构建“岗课赛证”综合育人模式（见表 5）。

表 5 “岗课赛证”融通课程设置

岗位/工作内容	岗位能力要求	支撑课程	技能大赛	职业资格证书/职业技能证书
老年学校教学与教务服务	学习需求识别；适老教学组织；班级与学员档案管理；教学评价与改进	老年学概论、老年心理学、老年教育理论与实务、服务礼仪与沟通、管理基础及应用	教学能力比赛、老年教育教学与教务服务类竞赛	普通话；社会工作者（选考）
社区老年教育与活动服务	需求调研；活动策划；资源协调；现场安全管理；成效评价	老年学习需求评估、老年活动策划与组织、社区老年教育运营、银发志愿服务组织	社区服务、活动策划类竞赛	普通话；社会工作者（选考）
老年课程与数字资源开发	课程目标分析；适老内容开发；数字资源制作；试讲修订；版权与隐私保护	教育学基础、老年课程设计与开发、老年教育数字资源制作、信息技术	教学能力比赛、数字产品设计类竞赛	全国计算机等级；普通话
老年文化艺术教学服务	学习特点分析；分层示范；课堂互动；强度与	老年文化艺术教学、老年教育理论	教学能力比赛、文化艺术教学	普通话；社会工作者（选考）

	安全控制；成果展示	与实务、大学美育、非遗与老年教育	与活动设计类竞赛	
智慧助老与心理沟通服务	智能设备教学；数字安全与反诈；支持性沟通；风险识别、报告与转介	心理学基础、老年心理学、服务礼仪与沟通、智慧助老技术与应用、老年沟通与心理疏导实务	智慧健康养老、客户服务类竞赛	全国计算机等级考试证书；相关心理健康与沟通培训证明（可选）
老年教育项目运营管理	项目立项；进度、资源和成本管理；宣传招生；质量评价与持续改进	管理基础及应用、老年政策法规与标准、老年教育服务项目管理、老年教育品牌传播	创新创业、项目管理类竞赛	社会工作者（选考）

3. 基于工作任务：按照“需求调查—方案设计—资源准备—组织实施—过程记录—质量评价—改进归档”的服务流程，分析岗位典型工作任务，明确支撑课程及其对应培养规格（见图 3 和表 6）。



图 3 老年教育服务与管理专业能力图谱

表 6 老年教育服务与管理典型工作任务与课程设置

序号	典型工作任务	支撑课程	对应培养规格
1	职业认知与伦理规范	老年教育服务与管理职业素养、老年政策法规与标准	Q1～Q9、K1～K2、A9～A10
2	老年学习需求调查与分析	老年学概论、老年心理学、老年学习需求评估	Q2、Q9、K3～K4、A2、A7
3	适老课程方案设计	教育学基础、老年教育理论与实务、老年课程设计与开发	Q3、Q6、K3～K4、A1～A2
4	教学内容与数字资源开发	老年课程设计与开发、智慧助老技术与应用、老年教育数字资源制作	Q3、Q6、K4、K6、A2、A4
5	适老课堂教学与教务服务	老年教育理论与实务、老年文化艺术教学、服务礼仪与沟通	Q4、Q6、Q9、K3～K4、A1、A7
6	学习支持与班级管理	老年教育理论与实务、管理基础及应用、老年沟通与心理疏导实务	Q4、Q9、K7、A5、A7
7	老年文化艺术教学服务	老年文化艺术教学、大学美育、非遗与老年教育	Q6、Q9、K5、A1、A3
8	老年活动策划与安全实施	老年活动策划与组织、老年安全与应急支持	Q3、Q8、K5、K8、A3、A9
9	智慧助老培训与个别辅导	智慧助老技术与应用、信息技术	Q3、Q8、K6、A4、A9
10	心理沟通、风险报告与转介	心理学基础、老年心理学、老年沟通与心理疏导实务	Q2、Q9、K3、K8、A7、A9
11	社区老年教育资源协同	社区老年教育运营、银发志愿服务组织	Q4、Q7、K5、K7、A3、A8
12	老年教育项目策划与实施	管理基础及应用、老年教育服务项目管理	Q3～Q4、K7、A6、A8
13	品牌传播与招生服务	应用写作、老年教育品牌传播、老年教育服务项目管理	Q3、K7、A5～A6、A10
14	服务质量评价与持续改进	老年教育服务项目管理、专业技能综合实训	Q3、K7、A6、A10
15	岗位综合实践与成果归档	专业技能综合实训、毕业设计、岗位实习	Q1～Q9、K1～K8、A1～A10

（二）课程平台

老年教育服务与管理专业依托公共服务类专业群建设，其课程体系采用“平台+模块”结构。依据公共基础课程和专业课程两个平台，将职业岗位（群）、典型工作任务、职业证书标准、培养规格、课程模块、实训条件与毕业要求贯通，构建“岗

课赛证、教训研创”融通的专业课程体系（见图 4）。



图 4 老年教育服务与管理专业课程体系结构图

在公共服务类专业群“平台+模块”课程体系中，课程设置遵循底层共享、中层分立、高层互选的思路：公共基础必修课程和部分选修课程实现底层共享，7 门专业核心课程突出老年教育服务与管理特色并形成中层分立，部分专业拓展课程面向社区教育、养老服务和社会工作方向高层互选。专业群底层共享课在课程名后加“●”，专业核心分立课在课程名后加“★”，专业群互选课在课程名后加“▲”。课程所需实践条件对应建设老年教育教学实训室、老年课程开发与数字资源制作实训室、老年活动策划实训室、智慧助老实训室、心理沟通实训室和项目运营仿真实训室，并以课程成果、综合实训、毕业设计和岗位实习证据支撑毕业要求达成（图 5）。



图 5 老年教育服务与管理专业“岗课赛证”融通体系图

1. 公共基础课程平台

（1）公共基础必修课程：思想道德与法治●、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论●、习近平新时代中国特色社会主义思想概论●、形势与政策●、大学体育●、职业发展与就业指导●、创业基础●、军事理论●、军事技能●、大学生心理健康教育●、劳动教育●、大学生入学教育●、应用写作●、大学英语●、信息技术●、国家安全教育●。

（2）公共基础选修课程：马克思主义基本原理概论●、党史国史●、中华优秀传统文化●、高等数学●、健康教育●、大学美育●、老年教育服务与管理职业素养、信息检索、文学欣赏、演讲与口才、普通话。

2. 专业课程平台

（1）专业基础课程：老年学概论●、教育学基础●、心理学基础●、老年心理学、服务礼仪与沟通、管理基础及应用●、老年政策法规与标准●。

（2）专业核心课程：老年教育理论与实务★、老年课程设计与开发★、老年活动策划与组织★、智慧助老技术与应用★、老年教育服务项目管理★、老年沟通与心理疏导实务★、老年文化艺术教学★。

（3）专业拓展课程（专业选修课）：老年健康教育▲、老年学习需求评估、社区老年教育运营▲、老年教育数字资源制作▲、老年教育品牌传播、银发志愿服务组织、老年营养与健康促进、老年安全与应急支持、非遗与老年教育、老年研学活

动设计、适老化创新创业。

（4）综合实训课程：专业技能综合实训、毕业设计、岗位实习。

（三）课程开设

各课程具体开设情况（见表 7 至表 12）。课程按“专业认知—学习者分析—课程与教学设计—活动与技术服务—项目运营”递进。第五学期前 10 周完成校内课程，第 11—12 周综合实训，第 13 周毕业设计开题及实习准备，第 14—39 周连续岗位实习 26 周，第 40 周完成毕业设计答辩。

表 7 公共基础必修课程一览表

课程名称		开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践/理论课时	实践比例
思想道德与法治		1	3	48	3	考试	8/40	16.7%
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论		2	3	32	2	考试	4/28	12.5%
习近平新时代中国特色社会主义思想概论		1、2	2	48	3	考试	8/40	16.7%
形势与政策		1～6	专题	16	1	考查	0/16	0%
大学体育		1～4	1～2	108	6	考查	96/12	88.9%
职业发展与就业指导（职业生涯规划部分）		1	1	16	1	考查	6/10	37.5%
职业发展与就业指导（就业指导部分）		5	1	16	1	考查	6/10	37.5%
创业基础		4	2	32	2	考查	12/20	37.5%
军事理论	军事技能	1	2 周	112	2	考查	112/0	100%
	军事理论	2	2	36	2	考查	0/36	0%
大学生心理健康教育		2	2	32	2	考查	6/26	18.8%
劳动教育		3	1	16	1	考查	4/12	25.0%
大学生入学教育		1	讲座	16	1	考查	4/12	25.0%
应用写作		3	2	32	2	考查	16/16	50.0%
大学英语（1）		1	4	64	4	考试	16/48	25.0%
大学英语（2）		2	4	64	4	考试	16/48	25.0%
信息技术		2	3	48	3	考查	24/24	50.0%
国家安全教育		1	1	16	1	考查	4/12	25.0%
合计		—	—	752	41	—	342/410	45.5%

注 1：《形势与政策》理论教学 16 学时，第一、二学期分别开设理论教学 4 学时，第三、四、五、六每学期分别开设理论教学 2 学时。各学期根据需要开设 1-2 次形势政策讲座。与《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》同课表授课。大学生入学教育在军训期间进行。

注 2：《劳动教育》16 学时可结合线上教学与校内实践实施。第五学期短周期课程均按每次 2 学时组织，《老年教育服务项目管理》共 32 学时；专业拓展课程采用错峰排课，避免单周课时过高。

表 8 公共基础选修课程一览表

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践/理论课时	实践比例	限任选
马克思主义基本原理概论	3	2	16	1	考查	0/16	0%	限选
党史国史	2	3	16	1	考查	0/16	0%	限选
中华优秀传统文化	3	1	16	1	考查	8/8	50%	限选
高等数学	2	2	32	2	考查	2/30	6.3%	限选
健康教育	3	1	16	1	考查	4/12	25%	限选
大学美育	4	2	32	2	考查	8/24	25%	限选
老年教育服务与管理职业素养	1	2	32	2	考查	14/18	43.8%	限选
信息检索/文学欣赏	3	1	16	1	考查	8/8	50%	2 选 1
演讲与口才/普通话	4	1	16	1	考查	4/12	25%	
合计	—	—	192	12	—	48/144	25%	—

表 9 专业基础课程一览表

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践/理论课时	实践比例
老年学概论	1	3	48	3	考试	16/32	33.3%
教育学基础	1	3	48	3	考试	12/36	25.0%
心理学基础	1	2	36	2	考试	12/24	33.3%
老年心理学	2	2	36	2	考试	14/22	38.9%
服务礼仪与沟通	2	2	36	2	考查	22/14	61.1%
管理基础及应用	2	2	36	2	考试	14/22	38.9%
老年政策法规与标准	3	2	36	2	考试	8/28	22.2%
合计	—	—	276	16	—	98/178	35.5%

表 10 专业核心（技能)课程一览表

开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践/理论课时	实践比例
2	4	80	5	考试	40/40	50.0%
3	4	80	5	考试	48/32	60.0%
3	4	80	5	考试	48/32	60.0%
4	4	80	5	考试	52/28	65.0%
4	4	80	5	考试	56/24	70.0%
4	4	80	5	考查	44/36	55.0%
5	4/2	32	2	考试	16/16	50.0%
—	—	512	32	—	304/208	59.4%

表 11 专业拓展课程一览表

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践/理论课时	实践比例
老年健康教育	3	2	32	2	考查	16/16	50%
老年学习需求评估	2	2	32	2	考查	16/16	50%
社区老年教育运营	3	2	32	2	考查	20/12	62.5%
老年教育数字资源制作	4	2	32	2	考查	20/12	62.5%
老年教育品牌传播	5	2（8 周）	16	1	考查	8/8	50%
银发志愿服务组织	5	2（8 周）	16	1	考查	8/8	50%
老年营养与健康促进	4	2	32	2	考查	16/16	50%
老年安全与应急支持	4	2	32	2	考查	16/16	50%
非遗与老年教育	5	2（8 周）	16	1	考查	8/8	50%
老年研学活动设计	5	2（8 周）	16	1	考查	8/8	50%
适老化创新创业	5	2（8 周）	16	1	考查	8/8	50%
按限选、选修规则修读合计	—	—	208	13	—	112/96	53.8%

表 12 综合实训课程一览表

课程名称	开设学期	周数	总学时	学分	考核方式	实践/理论课时	实践比例
专业技能综合实训	5	2 周	60	2	考查	60/0	100%
毕业设计	5、6	2 周	60	2	考查	60/0	100%
岗位实习	5、6	26 周	624	26	考查	624/0	100%

（四）课程描述

各门课程的课程目标、教学内容、教学要求、实践条件和考核标准等详见附件 1《老年教育服务与管理专业课程描述》。课程描述以岗位典型任务为起点，将职业证书标准和培养规格分解到课程目标、任务项目与成果证据，并明确老年教育教学实训室、课程开发与数字资源制作实训室、活动策划实训室、智慧助老实训室、心理沟通实训室、项目运营仿真实训室等条件要求；课程考核结果与综合实训、毕业设计、岗位实习共同用于毕业要求达成评价。

充分发挥思政课程和各类专业课程思政的育人功能。发挥思政课程政治引领和价值引领作用，在思政课程中有机融入党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史等相关内容；结合实际落实课程思政，推进全员、全过程、全方位育人，实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。应开设安全教育（含典型案例事故分析）、社会责任、绿色环保、新一代信息技术、现代管理、创新创业教育等方面的拓展课程或专题讲座（活动），并将有关内容融入课程教学中；自主开设其他特色课程；组织开展德育活动、志愿服务活动和其他实践活动。

七、学时安排

（一）教学活动周进程安排表

表 13 专业教学活动周进程安排表（单位：周）

分类 / 学期	理实一体教学	毕业设计	军事技能	专业技能综合实训	岗位实习	考试	机动	合计
第一学期	16		2			1	1	20

第二学期	18					1	1	20
第三学期	18					1	1	20
第四学期	18					1	1	20
第五学期	10	1		2	7			20
第六学期		1			19			20
总计	80	2	2	2	26	4	4	120

（二）实践教学安排表

老年教育服务与管理专业实践教学体系及实践教学安排（见表 14 和图 6）。

表 14 实践教学安排表（单位：周）

序号	名称	总周数	第一学年		第二学年		第三学年		备注
			1	2	3	4	5	6	
1	军事课（军事技能）	2	2						第一学期第 1—2 周
2	专业技能综合实训	2					2		第五学期第 11—12 周
3	毕业设计	2					1	1	第五学期第 13 周开题；第六学期第 20 周答辩
4	岗位实习	26					7	19	第三学年第 14—39 周连续实施，中间不间断
		32	2				10	20	

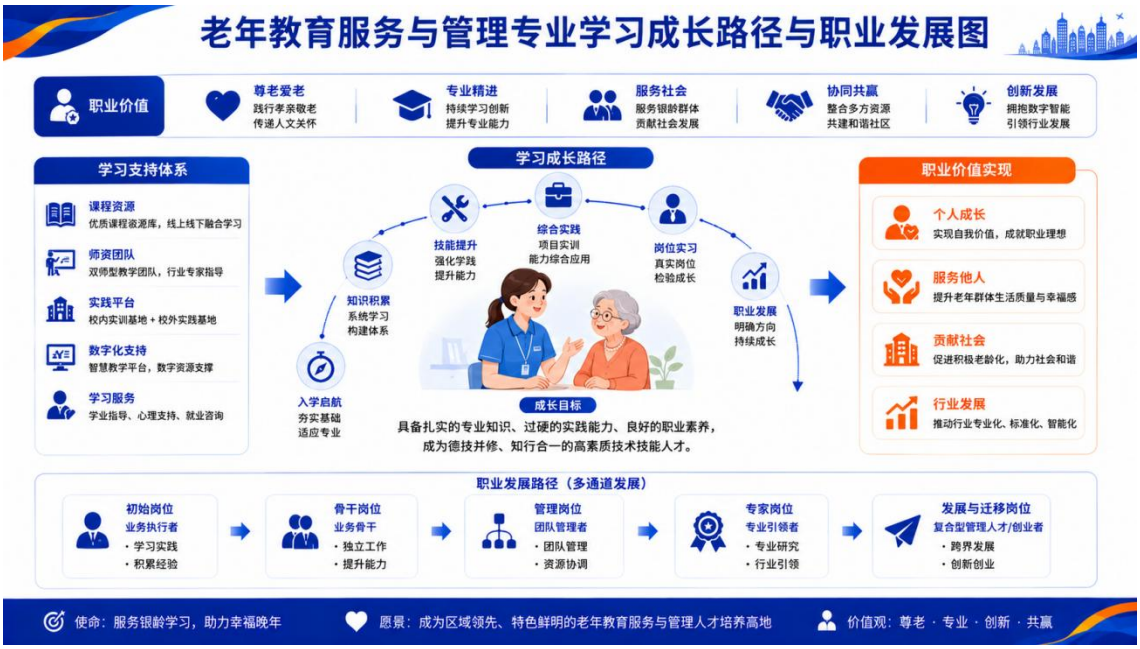


图 6 老年教育服务与管理专业实践教学体系图

（三）课程模块结构表

表 15 课程模块结构表

课程门数		学分	学时结构		学时结构				
			占总学分比例	合计	占总学时比例			占总学时比例	
					理论	实践	合计	理论	实践
必修课程	公共基础必修课程	15	41	28.5%	752	410	342	15.3%	12.7%
	专业基础课程	7	16	11.1%	276	178	98	6.6%	3.7%
	专业核心课程	7	32	22.2%	512	208	304	7.7%	11.3%
	综合实训课程	3	30	20.8%	744	0	744	0%	27.7%
选修课程	公共基础选修课程	9	12	8.3%	192	144	48	5.4%	1.8%
	专业拓展课程	8	13	9.0%	208	96	112	3.6%	4.2%
49		144	100%	2684	1036	1648	100%	38.6%	61.4%

注：1.公共基础课程（752＋192＝944 学时）占总学时的 35.2%；选修课程（192＋208＝400 学时）占总学时的 14.9%；实践教学 1648 学时，占总学时的 61.4%。2.专业拓展课程按限选、选修规则核算为 8 个课程模块、13 学分、208 学时。3.岗位实习 624 学时、26 学分，连续实施 26 周。各项数据均与表 18 教学进程总体安排一致。

（四）学时占比表

表 16 课时占比表

要求	比例或总学时数
总学时不低于 2500 学时	2684 学时
公共基础课学时占总学时比例不低于 25%	944/2684＝35.2%
选修课学时占总学时比例不低于 10%	400/2684＝14.9%
实践性教学学时占总学时比例不低于 50%	1648/2684＝61.4%
岗位实习按人才培养方案连续实施	26 周、624 学时、26 学分

（五）书证融通

表 17 老年教育服务与管理专业“书证融通”对应课程安排表

序号	职业资格证书/职业技能等级证书	建议考核学期	对应课程	开设学期
1	社会工作者（助理社会工作师）	符合报考条件后选考	老年学概论	1
			老年政策法规与标准	3
			服务礼仪与沟通	2
			老年沟通与心理疏导实务	3
			老年活动策划与组织	4
			社区老年教育运营	3
			老年教育服务项目管理	5
2	养老护理员	按当地当年度认定条件选考	老年学概论	1
			服务礼仪与沟通	2
			老年健康教育	3
			老年安全与应急支持	4
			岗位实习	5、6
3	老年人能力评估	按当地当年度	老年学概论	1
			老年心理学	2

	师	认定条件选考	老年学习需求评估	2
			老年政策法规与标准	3
			老年沟通与心理疏导实务	3
			岗位实习	5、6
4	养老服务师	按当地当年度认定条件选考	老年学概论	1
			老年心理学	2
			老年学习需求评估	2
			老年沟通与心理疏导实务	3
			岗位实习	5、6
5	健康管理师	按当地当年度认定条件选考	老年学概论	1
			老年健康教育	3
			《管理基础及应用》	2
			岗位实习	5、6
6	心理咨询师	按当地当年度认定条件选考	心理学基础	1
			老年心理学	2
			老年沟通与心理疏导实务	3

本专业总学时为2684学时、总学分为144学分，公共基础课程、选修课程和实践性教学比例均达到高等职业教育人才培养有关要求。书证融通坚持“课程教学为主体、证书认定为补充”，将法规伦理、需求评估、沟通支持、安全服务和项目管理等相关职业能力嵌入课程任务与考核。社会工作者职业资格证书须在符合报考条件后选考；养老护理员、老年人能力评估师等职业技能等级证书仅作为拓展岗位方向选考，不作为统一毕业条件，并以当地当年度职业技能等级认定目录和报考条件为准。

八、教学进程总体安排

表 18 教学进程表

课程类别	序号	课程名称	课程代码	学分	学时数			课程性质	考核方式	各学期周学时分配						备注
					总学时	理论学时	实践学时			一	二	三	四	五	六	
										20W	20W	20W	20W	20W（校内13W＋实习7W）	20W（实习19W＋答辩1W）	
公共必修课程	1	思想道德与法治	G1000001	3	48	40	8	必修	考试	3						1-16 开课
	2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	G1000002	2	32	28	4	必修	考试		3					1-11 开课
	3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	G1000003	3	48	40	8	必修	考试	2	2					
	4	形势与政策	G1000004	1	16	16	0	必修	考查	一、二学期各开设理论教学 4 学时，三至六学期各开设理论教学 2 学时						
	5	大学体育	G2000018	6	108	12	96	必修	考查	1	2	2	1			
	6	职业发展与就业指导（职业生涯规划部分）	G3000001	1	16	10	6	必修	考查	1						
		职业发展与就业指导（就业指导部分）		1	16	10	6	必修	考查				1			
	7	创业基础	G3000002	2	32	20	12	必修	考查			2				
	8	（军事课）军事技能	G3000003	2	112	0	112	必修	考查	2w						第一学期第一、二周开课
		（军事课）军事理论	G3000004	2	36	36	0	必修	考查		2					

课程类别	序号	课程名称	课程代码	学分	学时数			课程性质	考核方式	各学期周学时分配						备注
					总学时	理论学时	实践学时			一	二	三	四	五	六	
										20W	20W	20W	20W	20W（校内13W＋实习7W）	20W（实习19W＋答辩1W）	
	9	大学生心理健康教育	G3000005	2	32	26	6	必修	考查		2					
	10	劳动教育	G3000008	1	16	12	4	必修	考查	1						16 学时线上
	11	大学生入学教育	G3000010	1	16	12	4	必修	考查							第 1 学期讲座
	12	应用写作	G2000008	2	32	16	16	必修	考查		2					
	13	大学英语（1）	G2000016	4	64	48	16	必修	考试	4						
		大学英语（2）	G2000017	4	64	48	16	必修	考试		4					
	14	信息技术	G2000031	3	48	24	24	必修	考查		3					
	15	国家安全教育	G3000011	1	16	12	4	必修	考查	1						讲座
		公共必修课程学时学分合计		41	752	410	342									
公共选修课程	1	马克思原理基本原理概论	G1000006	1	16	16	0	限选	考查			2				1-8 开课
	2	党国党史	G1000005	1	16	16	0	限选	考查		3					12-17 开课
	3	中华优秀传统文化	GX000007	1	16	8	8	限选	考查			1				
	4	高等数学	G2000036	2	32	30	2	限选	考查	2						
	5	健康教育	G2000050	1	16	12	4	限选	考查			1				
	6	大学美育	G3000009	2	32	24	8	限选	考查			2				
	7	老年教育服务与管理职业	G3000030	2	32	18	14	限选	考查	2						

课程类别	序号	课程名称	课程代码	学分	学时数			课程性质	考核方式	各学期周学时分配						备注
					总学时	理论学时	实践学时			一	二	三	四	五	六	
										20W	20W	20W	20W	20W（校内13W＋实习7W）	20W（实习19W＋答辩1W）	
		素养														
	8	信息检索	GX000005	1	16	8	8	选修	考查			1				2选1
		文学欣赏	GX000006													
	9	演讲与口才	GX000002	1	16	12	4	选修	考查			1				2选1
		普通话	GX000003													
		公共选修课程学时学分合计		12	192	144	48									
		公共课程模块学时学分合计		53	944	554	390									
专业基础课程	1	老年学概论	Z59030801	3	48	32	16	必修	考试	3						
	2	教育学基础	Z59030802	3	48	36	12	必修	考试	3						
	3	心理学基础	Z59030803	2	36	24	12	必修	考试	2						
	4	老年心理学	Z59030804	2	36	22	14	必修	考试		2					
	5	服务礼仪与沟通	Z59030805	2	36	14	22	必修	考查		2					
	6	管理基础及应用	Z59030806	2	36	22	14	必修	考试		2					
	7	老年政策法规与标准	Z59030807	2	36	28	8	必修	考试		2					
		专业基础课程课时学分合		16	276	178	98									

课程类别	序号	课程名称	课程代码	学分	学时数			课程性质	考核方式	各学期周学时分配						备注
					总学时	理论学时	实践学时			一	二	三	四	五	六	
										20W	20W	20W	20W	20W（校内13W＋实习7W）	20W（实习19W＋答辩1W）	
		计														
专业核心课程	1	老年教育理论与实务	Z59030811	5	80	40	40	必修	考试		4					第2学期
	2	老年沟通与心理疏导实务	Z59030812	5	80	32	48	必修	考试			4				第3学期
	3	老年课程设计与开发	Z59030813	5	80	32	48	必修	考试			4				第3学期
	4	老年活动策划与组织	Z59030814	5	80	28	52	必修	考试				4			第4学期
	5	智慧助老技术与应用	Z59030815	5	80	24	56	必修	考试				4			第4学期
	6	老年文化艺术教学	Z59030816	5	80	36	44	必修	考查				4			第4学期
	7	老年教育服务项目管理	Z59030817	2	32	16	16	必修	考试					4		第5学期第1—8周，每周2次、每次2学时
		专业核心课程课时学分合计		32	512	208	304									
专业拓展	1	老年健康教育	ZX590301	2	32	16	16	限选	考查			2				
	2	老年学习需求评估	ZX590302	2	32	16	16	限选	考查		2					第2学期，为课程设计提供前

课程类别	序号	课程名称	课程代码	学分	学时数			课程性质	考核方式	各学期周学时分配						备注
					总学时	理论学时	实践学时			一	二	三	四	五	六	
										20W	20W	20W	20W	20W（校内13W＋实习7W）	20W（实习19W＋答辩1W）	
课程																置能力
	3	社区老年教育运营	ZX590303	2	32	12	20	限选	考查				2			
	4	老年教育数字资源制作	ZX590304	2	32	12	20	限选	考查				2			
	5	老年教育品牌传播	ZX590305	1	16	8	8	限选	考查					2		第5学期第1—8周
	6	银发志愿服务组织	ZX590306	1	16	8	8	限选	考查					2		第5学期第1—8周
	7	老年营养与健康促进	ZX590307	2	32	16	16	选修	考查				2			2选1
		老年安全与应急支持	ZX590308													
	8	非遗与老年教育	ZX590309	1	16	8	8	选修	考查					2		第5学期第1—8周，3选1
		老年研学活动设计	ZX590310													
		适老化创新创业	ZX590311													
		专业拓展课程学时学分合计		13	208	96	112									
集	1	专业技能综合实训	ZS590301	2	60	0	60	必修	考查					2W		第5学期第9—10周

课程类别	序号	课程名称	课程代码	学分	学时数			课程性质	考核方式	各学期周学时分配						备注
					总学时	理论学时	实践学时			一	二	三	四	五	六	
										20W	20W	20W	20W	20W（校内13W＋实习7W）	20W（实习19W＋答辩1W）	
中实践课程	2	毕业设计	ZS590302	2	60	0	60	必修	考查					1W	1W	第5学期第11周完成选题与开题；第三学年第40周完成成果完善与答辩
	3	岗位实习	ZS590303	26	624	0	624	必修	考查					7W	19W	第三学年第14—39周连续实施，共26周、624学时，中间不因学期转换中断
	集中实践课程学时学分合计			30	744	0	744									
	专业课程模块学时学分合计			91	1740	482	1258									

课程类别	序号	课程名称	课程代码	学分	学时数			课程性质	考核方式	各学期周学时分配						备注
					总学时	理论学时	实践学时			一	二	三	四	五	六	
										20W	20W	20W	20W	20W（校内13W＋实习7W）	20W（实习19W＋答辩1W）	
合计				144	2684	1036	1648									

注：1.形势与政策与习近平新时代中国特色社会主义思想概论同步安排；2.第三学年按40周统筹，其中连续岗位实习26周，剩余14周用于校内课程、综合实训、毕业设计和岗前准备。具体安排为：第1—8周校内课程教学，第9—10周专业技能综合实训，第11周毕业设计选题与开题，第12周课程考核与机动，第13周实习动员、安全教育、岗位匹配及手续办理，第14—39周连续岗位实习，第40周毕业设计成果完善与答辩；3.岗位实习在第五学期第14周启动，第五学期完成7周，第六学期连续完成19周，合计26周、624学时，中间不因学期转换而中断；4.第五学期第1—8周实际开设专业课为：老年教育服务项目管理4学时/周、老年教育品牌传播2学时/周、银发志愿服务组织2学时/周、三选一拓展课程2学时/周，合计10学时/周、80学时；另安排形势与政策2学时；5.总学时2684学时，公共基础课程944学时，占35.2%；实践教学1648学时，占61.4%；各类选修课程400学时，占14.9%。

表 19　老年教育服务与管理专业岗位群实习的岗位—工作任务—实习内容

序号	实习项目	时间	工作任务	职业技能与素养
1	老年学校教学与教务服务岗位	6 周	学习需求调研；班级教学支持；课程实施与学习档案管理	能识别老年学习特点与需求，规范完成教学支持、课堂服务和学习记录；尊重差异，保护隐私。
2	社区老年教育与活动服务岗位	4 周	社区需求调查；活动方案设计；资源协调；现场组织与复盘	能策划并安全实施社区老年学习活动，协调场地、师资和志愿者，形成完整活动档案。
3	老年课程与数字资源开发岗位	4 周	课程目标分析；教学内容开发；数字资源制作；试讲与修订	能开发适老化课程与数字学习资源，依据试讲和反馈持续改进。
4	老年文化艺术教学服务岗位	4 周	教学准备；分层示范；课堂互动；成果展示	能开展适老化文化艺术教学，合理控制强度与节奏，促进参与和社会交往。
5	智慧助老服务岗位	3 周	数字设备教学；常用应用指导；反诈与信息安全教育	能用通俗方式开展数字素养教学和个别辅导，强化网络安全、隐私保护和反诈意识。
6	老年心理沟通与学习支持岗位	2 周	情绪观察；支持性沟通；一般心理疏导；风险报告与转介	能建立尊重、共情的沟通关系，识别异常情绪和风险，按边界及时报告、转介。
7	老年教育项目运营管理岗位	2 周	项目计划；进度与质量管理；宣传招生；满意度调查	能协助完成项目全过程管理，用数据评价服务成效，提出改进建议。
8	综合实践与成果归档	1 周	综合任务实施；材料归档；成果汇报；职业反思	能整合课程、活动、技术与管理能力，形成可核验的实习成果档案并完成职业反思。

4. 专业主要带头人简介

<table>
<tr><td rowspan="2">姓名</td><td rowspan="2">王华</td><td>性别</td><td>女</td><td>专业技术职务</td><td>副教授</td><td>学历</td><td>本科</td></tr>
<tr><td>出生年月</td><td>1983.06</td><td>行政职务</td><td>教研室主任</td><td>双师素质情况</td><td>是</td></tr>
<tr><td colspan="2">学历、学位获得时间、毕业学校、专业</td><td colspan="6">2007.07 山西师范大学学前教育专业大学本科学士学位
2015.07 山西大学教育管理硕士学位</td></tr>
<tr><td colspan="2">主要从事工作与研究方向</td><td colspan="6">学前教育课程建设、婴幼儿托育服务与管理</td></tr>
<tr><td colspan="8">本人近三年的主要工作成就</td></tr>
<tr><td colspan="8">在国内外重要学术刊物上发表论文共篇；出版专著（译著等）部。</td></tr>
<tr><td colspan="8">获教学科研成果奖共项；其中：国家级项，省部级项。</td></tr>
<tr><td colspan="8">目前承担教学科研项目共 2 项；其中：国家级项目项，省部级项目 2 项。</td></tr>
<tr><td colspan="8">近三年拥有教学科研经费共万元，年均万元。</td></tr>
<tr><td colspan="8">近三年授课（理论教学）共 620 学时；指导毕业设计共 30 人次。</td></tr>
<tr><td rowspan="4">最具代表性的教学科研项目和成果</td><td>序号</td><td>成果名称</td><td colspan="4">等级及签发单位、时间</td><td>本人署名位次</td></tr>
<tr><td>1</td><td>以吕梁文化为载体的幼儿园主题活动的开发研</td><td colspan="4">良好山西省学前教育中心 2022.09</td><td>参二</td></tr>
<tr><td>2</td><td>托幼一体化视域下学前教育专业群课程体系建设研究（在）</td><td colspan="4">在研</td><td>主持</td></tr>
<tr><td>3</td><td>基于OBE理念的高职学前教育专业教育实习课程设计研究</td><td colspan="4">在研</td><td>参二</td></tr>
<tr><td rowspan="4">最具代表性的社会服务和技术研发项目</td><td>序号</td><td>项目名称</td><td>项目来源</td><td colspan="2">起讫时间</td><td>经费</td><td>本人承担工作</td></tr>
<tr><td>1</td><td></td><td></td><td colspan="2"></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>2</td><td></td><td></td><td colspan="2"></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>3</td><td></td><td></td><td colspan="2"></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="3">目前承担的主要教学工作</td><td>序号</td><td>课程名称</td><td>授课对象</td><td>人数</td><td>学时</td><td>课程性质</td><td>授课时间</td></tr>
<tr><td>1</td><td>托育机构一日活动方案</td><td>24 托 1、2 班</td><td>90</td><td>2</td><td>专业核心课</td><td>周一</td></tr>
<tr><td>2</td><td>婴幼儿行为观察与分析</td><td>24 托 1、2 班</td><td>90</td><td>2</td><td>专业核心课</td><td>周二</td></tr>
<tr><td colspan="2">教学管理部门审核意见</td><td colspan="6">签章：</td></tr>
</table>

专业主要带头人简介

<table>
<tr><td rowspan="2">姓名</td><td rowspan="2">孔令秀</td><td>性别</td><td>女</td><td>专业技术职务</td><td>副教授</td><td>学历</td><td>本科</td></tr>
<tr><td>出生年月</td><td>198007</td><td>行政职务</td><td>教研室主任</td><td>双师素质情况</td><td>是</td></tr>
<tr><td colspan="2">学历、学位获得时间、毕业学校、专业</td><td colspan="6">2003，山西师范大学学前教育
2013，陕西师范大学教育管理</td></tr>
<tr><td colspan="2">主要从事工作与研究方向</td><td colspan="6">学前教育、养老护理</td></tr>
<tr><td colspan="8">本人近三年的主要工作成就</td></tr>
<tr><td colspan="8">在国内外重要学术刊物上发表论文共篇；出版专著（译著等）部。</td></tr>
<tr><td colspan="8">获教学科研成果奖共项；其中：国家级项，省部级项。</td></tr>
<tr><td colspan="8">目前承担教学科研项目共 3 项；其中：国家级项目项，省部级项目 3 项。</td></tr>
<tr><td colspan="8">近三年拥有教学科研经费共万元，年均万元。</td></tr>
<tr><td colspan="8">近三年授课（理论教学）共 308 学时；指导毕业设计共 20 人次。</td></tr>
<tr><td rowspan="4">最具代表性的教学科研项目和成果</td><td>序号</td><td colspan="2">成果名称</td><td colspan="3">等级及签发单位、时间</td><td>本人署名位次</td></tr>
<tr><td>1</td><td colspan="2">《教师教育实践性研究》</td><td colspan="3">东北师范大学出版社 2017</td><td>合著</td></tr>
<tr><td>2</td><td colspan="2">《区角游戏在促进幼儿主动学习中的作用与策略研究》</td><td colspan="3">成都师范学院学报 2010.1</td><td>独著</td></tr>
<tr><td>3</td><td colspan="2">《幼儿园有效教学的实施策略》</td><td colspan="3">桂林师范高等专科学校学报 2018.4</td><td>独著</td></tr>
<tr><td rowspan="2">最具代表性的社会服务和技术研发项目</td><td>序号</td><td>项目名称</td><td>项目来源</td><td>起讫时间</td><td>经费</td><td colspan="2">本人承担工作</td></tr>
<tr><td>1</td><td>《产教融合视域下高职学前教育人才培养的研究与探索》</td><td>山西省职业教育教学改革与实践研究项目</td><td>2024.7-2026.5</td><td></td><td colspan="2">课题规划、设计</td></tr>
<tr><td rowspan="2">目前承担的主要教学工作</td><td>序号</td><td>课程名称</td><td>授课对象</td><td>人数</td><td>学时</td><td>课程性质</td><td>授课时间</td></tr>
<tr><td>1</td><td>《学前心理学》</td><td>高职学生</td><td>120</td><td>192</td><td>专业课</td><td>2025.9-2026.6</td></tr>
<tr><td colspan="2">教学管理部门审核意见</td><td colspan="6">签章：</td></tr>
</table>

专业主要带头人简介

<table>
<tr><td rowspan="2">姓名</td><td rowspan="2">张振艳</td><td>性别</td><td>女</td><td>专业技术职务</td><td>副教授</td><td>学历</td><td>本科</td></tr>
<tr><td>出生年月</td><td>1973.02</td><td>行政职务</td><td>教研室主任</td><td>双师素质情况</td><td>是</td></tr>
<tr><td colspan="2">学历、学位获得时间、毕业学校、专业</td><td colspan="6">1998.07 山西师范大学教育管理
2015.07 山西师范大学教育管理</td></tr>
<tr><td colspan="2">主要从事工作与研究方向</td><td colspan="6">基础心理学 家庭教育</td></tr>
<tr><td colspan="8">本人近三年的主要工作成就</td></tr>
<tr><td colspan="8">在国内外重要学术刊物上发表论文共 4 篇；出版专著（译著等）1 部。</td></tr>
<tr><td colspan="8">获教学科研成果奖共项；其中：国家级项，省部级项。</td></tr>
<tr><td colspan="8">目前承担教学科研项目共 2 项；其中：国家级项目项，省部级项目 2 项。</td></tr>
<tr><td colspan="8">近三年拥有教学科研经费共万元，年均万元。</td></tr>
<tr><td colspan="8">近三年授课（理论教学）共 200 学时；指导毕业设计共人次。</td></tr>
<tr><td rowspan="5">最具代表性的教学科研项目和成果</td><td>序号</td><td colspan="3">成果名称</td><td colspan="2">等级及签发单位、时间</td><td>本人署名位次</td></tr>
<tr><td>1</td><td colspan="3">教师教育实践</td><td colspan="2">东北师范大学出版社 2017</td><td>一作</td></tr>
<tr><td>2</td><td colspan="3">卓越教师视域下提升师范生师德素养有效途径</td><td colspan="2">辽宁师专学报 2018</td><td>独著</td></tr>
<tr><td>3</td><td colspan="3">师范生师德教育课程设置现状及对策</td><td colspan="2">郑州航空工业管理学院学报 2016</td><td>独著</td></tr>
<tr><td>4</td><td colspan="3">师范生培养的策略</td><td colspan="2">天津商务职业学院学报 2017</td><td>独著</td></tr>
<tr><td rowspan="3">最具代表性的社会服务和技术研发项目</td><td>序号</td><td colspan="2">项目名称</td><td>项目来源</td><td>起讫时间</td><td>经费</td><td>本人承担工作</td></tr>
<tr><td>1</td><td colspan="2">基于 OBE 理念的高职学前教育专业教育实习课程设计研究</td><td>行业协会</td><td>2025-2027</td><td>0</td><td></td></tr>
<tr><td>2</td><td colspan="2">岗课赛证综合育人模式下高职学前教育专业人才培养的改革与探索</td><td>行业协会</td><td>2025-2027</td><td>0</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="4">目前承担的主要教学工作</td><td>序号</td><td colspan="2">课程名称</td><td>授课对象</td><td>人数</td><td>学时</td><td>课程性质</td><td>授课时间</td></tr>
<tr><td>1</td><td colspan="2">教育学</td><td>大专</td><td>80</td><td>64</td><td>专业课</td><td>2021-2022 年</td></tr>
<tr><td>2</td><td colspan="2">基础心理学</td><td>大专</td><td>100</td><td>68</td><td>专业核心课</td><td>2023-2024 年</td></tr>
<tr><td>3</td><td colspan="2">基础心理学</td><td>大专</td><td>200</td><td>68</td><td>专业核心课</td><td>2025-2026 年</td></tr>
<tr><td colspan="2">教学管理部门审核意见</td><td colspan="6">签章：</td></tr>
</table>

专业主要带头人简介

姓名	武晓琼	性别	女	专业技术职务	副教授	学历	本科
		出生年月	1984.10	行政职务		双师素质情况	是
学历、学位获得时间、毕业学校、专业		2005 年 7 月商丘师范学院教育学 2013 年 7 月山西师范大学教育管理					
主要从事工作与研究方向		教育学、家庭教育					

本人近三年的主要工作成就
在国内外重要学术刊物上发表论文共 4 篇；出版专著（译著等）1 部。
获教学科研成果奖共项；其中：国家级项，省部级项。
目前承担教学科研项目共 2 项；其中：国家级项目项，省部级项目 2 项。
近三年拥有教学科研经费共万元，年均万元。
近三年授课（理论教学）共 200 学时；指导毕业设计共人次。

	序号	成果名称	等级及签发单位、时间	本人署名位次
最具代表性的教学科研项目和成果	1	信息化时代的教育教学理论与实践研究	中国水利水电出版社 2018	一作
	2	创客教育融入高校教育教学改革的路径探析	吉林工程技术师范学院学报 2018	独著
	3	转化学习理论视角下的班主任专业发展研究	吕梁学院学报 2019	独著
	4	案例教学与教育学教师的教育实践知识吕梁教育学院学报	吕梁教育学院学报 2022	独著

	序号	项目名称	项目来源	起讫时间	经费	本人承担工
最具代表性的社会服务和技术研发项目	1	高职学前教育专业青年教师“双师”能力培养研究	山西省教育厅	2024-2026		调研与撰写
	2	“岗课赛证”课赛融通下高职学前教育专业学生职业素养提升路径研究	行业协会	2025-2026		协调资源

	序号	课程名称	授课对象	人数	学时	课程性质	授课时间
目前承担的主要教学工作	1	大学生心理健康辅导	大专	150	64	基础必修	2021-2022 年
	2	基础心理学	大专	150	68	专业课	2022-2024 年
	3	教育学	大专	100	68	专业课	2024-2026 年

教学管理部门审核意见	签章：

5.教师基本情况表

序号	姓名	性别	年龄	所学专业	学历、学位情况	职称	双师素质情况（职业资格证书及等级）	拟任课程	专职/兼职	现工作单位（兼职教师填写）
1	孔令秀	女	46	学前教育	硕士研究生	副教授	育婴员中级，养老护理员中级	心理学基础、老年安全与应急支持	专职	
2	张振艳	女	53	基础心理学	硕士研究生	副教授		老年心理学	专职	
3	王华	女	43	学前教育	硕士研究生	副教授		教育学基础	专职	
4	武晓琼	女	42	教育学	硕士研究生	副教授	二级心理咨询师	老年沟通与心理疏导实务	专职	
5	吕龙云	男	52	美术学	硕士研究生	副教授		老年文化艺术教学	专职	
6	李建娟	女	44	英语教育	硕士研究生	副教授	养老护理员四级	老年文化艺术教学	专职	
7	王丽华	女	46	英语教育	硕士研究生	副教授	养老护理员四级	老年营养与健康促进	专职	
8	高志旭	男	36	发展与教育心	硕士研究生	讲师	心理咨询师二级	老年心理学	专职	
9	路雁桥	女	47	教育学	硕士研究生	讲师	育婴员中级，养老护理员中级	教育学基础、心理学基础、老年心理学	专职	
10	王朝霞	女	30	学前教育	硕士研究生	助讲	育婴员初级、保育员初级	老年教育理论与实务	专职	
11	薛文宗	男	44	心理学	硕士研究生	讲师	二级心理咨询师	心理学	专职	

12	白黎	女	45	汉语言文学	硕士研究生	讲师		老年活动策划与组织	专职	
13	车苗苗	女	30	学前教育学	硕士研究生	助讲		老年活动策划与组织	专职	
14	崔珂珺	女	30	学前教育	硕士研究生	助讲		老年课程设计与开发	专职	
15	高瑞芳	女	44	美术教育	硕士研究生	讲师		老年文化艺术教育	专职	
16	李小娜	女	37	教育学	硕士研究生	讲师		教育学基础管理基础	专职	
17	刘丽丽	女	30	教育学	硕士研究生	助讲		老年活动策划与组织	专职	
18	刘国丽	女	41	音乐学	硕士研究生	讲师	养老护理员四级	老年文化艺术教育	专职	
19	霍奴梅	女	48	数学教育	硕士研究生	讲师	养老护理员四级	智慧助老技术与应用	专职	
20	温钢峰	男	38	音乐学	本科	助讲	养老护理员四级	老年文化艺术教育	专职	

6.主要课程开设情况表

序号	课程名称	课程 总学时	课程 周学时	授课教师	授课学期
1	老年学概论	32	2	李小娜	1
2	老年政策法规与标准	32	2	孔令秀	3
3	服务礼仪与沟通	32	2	张超晋	2
4	老年沟通与心理疏导实务	32	2	高志旭	3
5	老年活动策划与组织	32	2	王华	4
6	社区老年教育运营	32	2	车苗苗	3
7	老年教育服务项目管理	32	2	杨玉娇	5
8	老年学概论	32	2	刘丽丽	1
9	服务礼仪与沟通	32	2	闫丽媛	2
10	老年健康教育	32	2	张瑜	3
11	老年安全与应急支持	32	2	张振艳	4
12	岗位实习	32	2	崔冉	5、6
13	老年学概论	32	2	贾思宇	1
14	老年心理学	32	2	杨理达	2
15	老年学习需求评估	32	2	焦全芝	2
16	老年政策法规与标准	32	2	王华	3
	老年沟通与心理疏导实务			武晓琼	3
	岗位实习			温刚峰	5、6

7．专业办学条件情况表

<table>
<tr><td colspan="2">专业开办经费金额（元）</td><td colspan="2">200 万</td><td colspan="2">专业开办经费来源</td><td colspan="3">市财政拨款</td></tr>
<tr><td>本专业专任
教师人数</td><td>62</td><td>副高及以上职
称人数</td><td>9</td><td>校内
兼职教师数</td><td>4</td><td>校外
兼职
教师
数</td><td>3</td></tr>
<tr><td>可用于新专业的
教学图书（万册）</td><td>2.1</td><td colspan="2">可用于该专业的
仪器设备数</td><td>300
（台/件）</td><td>教学实验
设备总价值
（万元）</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>其它教学资源
情况</td><td colspan="8">校内 WiFi 全覆盖，开通了中国知网，可以方便师生查阅资料；图书馆，建筑面积 1.3 万平方米，现有藏书 46.32 万余册，其中包括 3755 册线装古籍。学校每年订阅期刊 520 种，报纸 37 种。</td></tr>
<tr><td rowspan="11">主要专业仪器设备装备情况</td><td>序号</td><td colspan="2">专业仪器设备名称</td><td>型号
规格</td><td>台(件)</td><td colspan="2">购入
时间</td></tr>
<tr><td>1</td><td colspan="2"></td><td></td><td></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>2</td><td colspan="2"></td><td></td><td></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>3</td><td colspan="2"></td><td></td><td></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>4</td><td colspan="2"></td><td></td><td></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>5</td><td colspan="2"></td><td></td><td></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>6</td><td colspan="2"></td><td></td><td></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>7</td><td colspan="2"></td><td></td><td></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>8</td><td colspan="2"></td><td></td><td></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>9</td><td colspan="2"></td><td></td><td></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>10</td><td colspan="2"></td><td></td><td></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td rowspan="6">专业实习实训基地情况</td><td>序号</td><td colspan="2">实训基地名称</td><td>合作单位</td><td>校内/外</td><td colspan="2">实训项目</td></tr>
<tr><td>1</td><td colspan="2"></td><td></td><td></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>2</td><td colspan="2"></td><td></td><td></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>3</td><td colspan="2"></td><td></td><td></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>4</td><td colspan="2"></td><td></td><td></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>5</td><td colspan="2"></td><td></td><td></td><td colspan="2"></td></tr>
</table>

附：校企合作概要

（一）合作定位

同辉信息、同辉钧泽及行业优秀企业作为校企合作参与方，为本专业提供数智化教学平台、虚拟仿真实训平台、社区服务实训课程资源、考评平台、企业导师，并协调合作企业提供实习就业岗位。学校负责教育理论教学、专业标准制定、教学质量管理和学籍管理。双方共同参与课程开发、实训场景建设和毕业设计评审，但企业不替代学校办学主体地位。

合作原则：企业资源前置到课程开发、教学资源、实训场景、考核评价全过程，实现“课—训—管—评—岗”一体化，但企业承担课程学时控制在总学时的 25%以内。学校专任教师始终是教学实施的第一责任人，企业导师承担实践教学环节的补充指导角色。

（二）合作架构图



（三）企业参与课程

课程名称	参与方式	主要支撑
社区老年教育服务实务	企业导师参与授课	社区服务案例
社区老年教育与活动策划	企业导师参与指导	活动策划平台
老年服务机构运营管理	企业案例教学	运营管理案例
老年人能力评估	评估工具实操	评估管理软件
社区老年教育服务与治理	平台实训	社区服务实训资源
老年教育虚拟仿真实训	虚拟仿真教学	VR/仿真实训平台
社区适老化场景仿真演练	虚拟仿真教学	虚拟仿真平台
老年活动组织与突发事件处置仿真	虚拟仿真教学	虚拟仿真平台

8. 申请增设专业建设规划

一、指导思想与建设思路

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大关于“实施积极应对人口老龄化国家战略”的重大部署，全面落实《中共中央国务院关于加强新时代老龄工作的意见》关于“将老年教育纳入终身教育体系”的要求，对接教育部2026年《职业教育专业目录》增补结果中新增的老年教育服务与管理专业（高职专科）设置导向，坚持立德树人根本任务，坚持“师范立校、红专并育、产教融合、特色发展”的办学思路，服务吕梁革命老区积极应对人口老龄化的现实需求。

专业建设遵循四条基本思路：

1. **坚持需求导向、服务地方：**紧扣吕梁市及山西省老年教育服务领域人才缺口，为区域老年大学、社区老年学堂、康养机构定向培养“下得去、留得住、用得上”的技术技能人才。

2. **坚持师范底色、学科交叉：**依托学校学前教育专业群的师范教育底蕴，推动“教育+康养+管理”学科交叉融合，实现从“幼有所育”到“老有所学”的全生命周期教育人才培养布局。

3. **坚持产教融合、协同育人：**与老年大学、社区养老服务中心、康养企业共建共育，实行“工学交替”“订单式”培养，实现人才培养供给侧与产业需求侧结构要素的全方位融合。

4. **坚持标准引领、分步实施：**严格执行国家专业教学标准，按照“起步规范—提质创优—特色品牌”三阶段推进专业建设，确保建设质量可控、成效可期。

二、建设目标

（一）总体目标

用3—5年时间，将老年教育服务与管理专业建设成为定位准确、模式创新、质量可靠、特色鲜明，在山西省具有示范引领作用的老年教育领域技术技能人才培养高地，并以此为依托逐步构建服务养老产业的“银龄服务专业群”，为学校“三晋一流师范高等专科学校”建设提供有力支撑。

（二）具体目标

1、**办学规模目标。**申报获批后，2027年首届招生50人左右，此后根据办学条件和社会需求逐步扩大到每届80—100人的稳定规模，在校生规模稳定在250—300人。

2、**人才培养质量目标。**毕业生毕业去向落实率保持在90%以上，老年教育相关职业资格证书（职业技能等级证书）获取率达到80%以上，用人单位满意度达到90%以上。

3、**师资队伍目标。**建成一支专兼结合、结构合理、素质优良的“双师型”教学团队：专任教师达到15人左右，其中“双师型”教师占比不低于50%，副高级及以上职称教师占比不低于40%；聘请老年大学骨干教师、养老机构资深从业者等产业导师10人以上。

4、**课程与教学资源目标。**建成以5门专业核心课程为重点的课程体系，开发活页式、工作手册式教材2—3种，建设校级精品在线课程2门，参与国家或省级老年教育领域教学资源库建设。

5、**实践教学条件目标。**建成老年教育活动策划、智慧助老技术、老年教育综合服务等校内实训室，签约校外实践教学基地10个以上，满足学生认识实习、岗位实习全流程需要。

6、**社会服务目标。**面向吕梁市老年大学系统、社区养老服务中心开展老年教育师资培训、适老化课程开发等社会服务，年培训300人次以上，成为区域老年教育人才培训基地。

三、主要建设任务与措施

（一）创新人才培养模式

围绕老年教育服务与管理岗位群（老年教育机构教学与教务管理岗、老年活动策划与组织岗、老年教育机构运营管理岗、智慧助老技术应用岗等），借鉴国内首批获批院校的先进经验，实施“教育赋能、工学交替、订单培养”的人才培养模式。

1. 与吕梁市老年大学、社区养老服务中心、康养机构签订合作培养协议，推行“订单式”培养，学生入学即明确实习就业方向。

2. 构建“校内学习—机构实践”交替进行的工学交替教学组织形式，第一至第三学期以校内教学为主、嵌入行业调研与专业体验，第四、五学期嵌入机构跟岗实践，第六学期岗位实习，实现真实场景全程浸润。

3. 推行“岗课赛证”综合育人，对接老年教育、养老护理、社区服务等职业技能等级证书，以赛促学、书证融通。

（二）构建课程体系与教学资源

按照“岗位需求—能力图谱—课程模块”的逻辑构建课程体系，突出“教育性”与“服务性”并重，区别于侧重生活照护、康复护理的传统养老服务类专业，聚焦“以

教育赋能老年人生活”。

1. **专业基础课程：**老年学概论、管理学基础、老年教育学、老年心理学、老龄事业与政策法规、老年健康管理等。

2. **专业核心课程：**老年教育理论与实务、老年课程设计与开发、老年人活动策划与组织、老年教育机构运营实务、智慧助老技术与应用。

3. **专业拓展课程：**老年艺术教育（音乐、舞蹈、书画）、老年数字素养教育、老年社会工作、康养机构经营管理、新媒体运营与银发文化传播等。

4. 开发活页式、工作手册式教材，与企业共同建设典型案例库、课程资源库；课程内容实行弹性模块化设计，根据老年教育业态和技术迭代每年动态更新。

（三）加强师资队伍建设

1. **内部挖潜。**从学前教育系及相关系部遴选教育学、心理学、艺术教育、管理类骨干教师转型培养，通过专项培训、企业实践、访学研修等方式完成知识能力重构。

2. **外部引进。**面向社会引进老年学、社会工作、康养管理等方向的硕士以上人才，聘请老年大学、养老机构资深从业者担任产业导师和兼职教师。

3. **混编团队。**组建“校企混编”教学团队，实现校内教师与机构教师双向流动：校内教师定期到老年教育机构挂职锻炼，机构骨干参与人才培养方案修订、课程教学与实习指导。

4. **双师培养。**将“双师型”教师培养纳入系部考核，3 年内专业“双师”比例达到 50%以上。

（四）完善实践教学条件

1. **校内实训基地。**依托学校现有实训条件，改建扩建老年教育活动策划实训室、智慧助老技术实训室、老年教育综合实训室、老年心理与沟通实训室，满足课程实训、技能训练与职业资格证书考核需要。

2. **校外实践基地。**与吕梁市老年大学及其分校教学点、离石区等县（市、区）社区养老服务中心、品牌康养机构共建校外实践教学基地 10 个以上，签订长期合作协议，明确学生实习、教师锻炼、课程共建等内容。

3. **数字资源建设。**依托学校人工智能、大数据等专业的技术支撑，建设老年教育虚拟仿真实训资源和在线学习平台。

（五）深化产教融合校企合作

1. 与区域内老年教育机构、养老企业、社区服务机构组建老年教育产教融合共

同体，推动专业与产业、课程内容与职业标准、教学过程与工作过程深度对接。

2. 探索共建老年教育产业学院或“订单班”“冠名班”，实现招生即招工、入校即入岗。

3. 与企业联合开展老年教育课程开发、老年活动策划、智慧助老产品应用推广等横向项目，将真实项目转化为教学案例与学生实训任务。

4. 服务乡村振兴战略，面向农村老年学堂、农村日间照料中心开展人才培养与技术服务，助力打通老年教育“最后一公里”。

（六）健全质量保障体系

1. 建立由学校教学管理部门、系部、行业企业专家组成的专业建设指导委员会，每年召开专业人才培养方案论证会。

2. 实行教学质量诊断与改进制度，完善学生评教、督导听课、企业评价相结合的多元评价机制。

3. 建立毕业生就业质量跟踪调查制度，将调查结果反馈应用于人才培养方案动态调整。

（七）提升社会服务能力

1. 面向吕梁市各级老年大学、社区老年学堂开展师资培训与教学能力提升服务，助力破解老年教育机构兼职教师占比过高的困境。

2. 承接民政、老干部、社区等部门老年教育相关培训项目，开发面向老年人的智慧助老、健康生活等公益课程。

3. 依托吕梁红色文化资源，参与设计红色研学。

四、建设进度安排

时间	主要建设任务
2026 下半年	完成市场调研与论证，制定人才培养方案；组建专业教学团队；启动校外实习基地签约与校内实训室规划
2027 年上半年	完成核心课程教学大纲编制与首批教材开发；完成首批校内实训室建设；做好招生宣传与录取准备
2027 年下半年	首届学生入学，专业正式开办；启动 “ 双师型 ” 教师专项培养；全部核心课程开课
2028 年	完善课程体系与教学资源；组织学生赴老年大学、社区养老服务中心跟岗实践；开展首批校级精品课程建设；启动社会培训服务
2029 年	组织首届学生岗位实习与就业；开展人才培养质量评估与毕业生跟踪调查；论证专业群拓展方案
2030 年	总结凝练专业特色，冲击省级标志性建设成果；以本专业和养老服务类专业为核心，构建 “ 银龄服务专业群 ”

9.申请增设专业的论证报告

专业代码：590308

修业年限：三年

专业大类：公共管理与服务大类

依据国家加强新时代老龄工作部署和省教育厅2027年高职专业调整工作通知（晋教职成函〔2026〕125号）要求，我校拟依托学前教育系增设“老年教育服务与管理”专业，现论证如下。

一、背景与政策依据

2026年7月，教育部将“老年教育服务与管理”（590308）列入《职业教育专业目录》，我省亦将其列入专业设置鼓励名单第209项。省级已落实养老从业人员按学历给予3万至6万元入职奖励政策。

二、增设专业的必要性

（一）老龄化持续加深，老年群体精神文化需求刚性增长

截至2025年末，全省60周岁及以上老年人口805.90万人、占23.54%；65周岁及以上556.97万人、占16.27%。吕梁市60周岁及以上老年人口近57万人。老年群体需求已由“生存照料”转向“精神滋养”。

（二）全省人才培养存在结构性空白，教育赋能类人才近乎零供给

全省高职涉老相关专业布点56个、在校生超2.9万人，中职106个、在校生超8000人，本科15个布点，但全部集中于照护护理方向；而“老年教育服务与管理”专业全省开设院校数为零，专门人才培养长期缺位。

（三）老年教育服务体系“有网无人”，专业师资与管理力量短缺

全省已形成省市县乡村五级老年教育办学体系，117个县（市、区）均建有老年（开放）大学，但基层普遍“机构建起来了、专业人配备不上”，专职教师、课程设计和活动组织人员严重不足。

（四）与控制类专业定位互补，不挤占严控专业资源

《山西省高等职业教育（专科）专业控制名单（2025版）》显示，智慧健康养老服务与管理开设院校数13个、护理13个、康复治疗技术11个。本专业聚焦“活力老人”、以“教育赋能”为核心，与照护类专业互补而非重复。

三、增设专业的可行性

（一）师资、课程与实训可直接复用

学校学前教育系设有中文、舞蹈表演、体育教育、茶艺、研学旅行、人工智能等专业，师资结构与老年教育所需能力高度契合，可组建“一老一小”融合专业群共享师资与课程；声乐、合唱、奥尔夫音乐、书法、非遗传习等课程可直接转化为老年教育教学模块，现有艺术类实训场地可兼作老年教育实训场地。

（二）产教融合与社会服务基础良好

学校地处吕梁新区，紧邻市区，可与市、县两级老年大学（老年开放大学）、康养基地共建实习实训与就业基地。吕梁市正打造“康养吕梁”品牌，提出“与职业院校合作定向培养老年护理专业人才”。

四、建设规划与招生安排

学校按“一年起步、三年提升、五年品牌”推进建设：首年完成培养方案制订、师资配备与首期招生，五年内建成区域老年教育人才培养高地。招生首年计划 50 人、稳定期 80-100 人，渠道比例如下表。

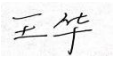
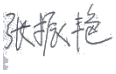
表　拟安排各类招生计划比例

招生渠道	计划比例
对口升学	30%
高职单招	40%
普通高考	30%
合计	100%

本专业以中职对口生源和相关社会生源为主，非高考渠道合计占 80%，并保留 20% 普通高考计划。

五、论证结论

该专业属教育部 2026 年新增目录专业和我省鼓励增设方向，填补老年教育专门人才培养空白；全省老年教育服务体系“有网无人”，教育赋能方向人才近乎零供给，需求缺口明确、就业出口稳定；学校具备充分开办条件，可低成本快速起步。增设依据充分、需求必要性强、建设规划可行，恳请批准。

姓名	专业领域	所在单位	行政和专业职务	联系电话	签名
李鑫	职业指导师	同辉佳视（北京）信息技术股份有限公司	企业负责人	18500865051	
颜晓芳	护理学、老年服务机构运营管理、 老年人能力评估	北京同辉钧泽康养技术有限公司	康养领域专家	13717660100	
张立强		吕梁市离退休干部服务中心	主任	13593369799	
王华	教育学、心理学	吕梁师范高等专科学校	教研室主任	15603587525	
张振艳	教育学、心理学	吕梁师范高等专科学校	教研室主任	15835838883	

校内专业设置评议专家组织审议意见	该专业申请增设理由充分，人才培养方案合理，师资力量雄厚，教学设备齐全，专业规划合理，同意申报该专业 同意 （主任签字） 2026 年 10 月 10 日
学校意见	同意 （公章） 2026 年 10 月 10 日
省级高职专业设置指导专家组织意见	专家签字 年 月 日

附件：1.专业人才需求调研报告

2.校企合作、订单培养等方面的有关佐证材料

2027 年
养老教育服务与管理专业

人才需求调研报告

吕梁师范高等专科学校

日期：2026 年 9 月

目录

第一章 调研概述 58
1.1 调研背景 58
1.2 调研目的 58
1.3 调研对象与范围 59
1.4 调研方法 59
1.5 调研样本 60
1.6 调研结论速览 60
第二章 山西省人口老龄化现状与趋势 61
2.1 人口结构与老龄化进程 61
2.2 老年人口群体结构 61
2.3 老年人教育需求特征 7
2.4 老龄化对经济社会的挑战 62
第三章 老年教育服务体系现状 63
3.1 国家与省级政策背景 63
3.2 山西省老年教育体系建设情况 64
3.3 吕梁市老年教育发展现状 64
3.4 老年教育服务供给侧的主要短板 65
第四章 行业、企业、就业市场调研 65
4.1 行业总体规模与结构 65
4.2 重点用人单位调研（访谈实录要点） 66
4.3 主要就业岗位群组分析 68
4.4 行业人才结构现状 69
4.5 在校与毕业生群体调研 69
第五章 人才需求分析与预测 69
5.1 需求测算方法 69
5.2 全省需求总量测算 70

5.3 吕梁市需求测算 71
5.4 区域分布特征 72
5.5 岗位类型预测 72
5.6 学历层次与能力规格需求 72
5.7 与全省“鼓励/限制/淘汰”专业目录的衔接判断 73
第六章 人才培养规格与专业建设支撑 73
6.1 培养目标与岗位对应 73
6.2 知识、能力、素质结构 73
6.3 课程体系与实习实训设计 9
6.4 师资、实训基地、合作单位支撑 75
6.5 招生与就业服务 76
第七章 调研结论与建议 76
7.1 主要结论 76
7.2 主要对策建议 77
附录 调研问卷、访谈提纲、样本构成与合作单位 80
附录 A 调研问卷与访谈提纲 80
附录 B 调研样本构成表 107
附录 C 重点合作单位与拟签协议清单（拟） 108
附录 D 主要行业政策与企业名录 109
附录 E 主要参考文献 110

2027年养老教育服务与管理专业

人才需求调研报告

第一章 调研概述

1.1 调研背景

山西省已进入深度老龄化社会。2025年度《山西省老龄事业发展公报》显示，山西全省常住人口为3424.01万人，60周岁及以上老年人口为805.90万人，占全省常住人口的23.54%；其中65周岁及以上人口为556.97万人，占比16.27%。“十四五”末到“十五五”期间，山西省老年人口将以年均3.5%的速度增长，绝对数和占比同步攀升，老龄化进入“快车道”。

面对规模庞大、增速加速、需求多样的老年群体，传统以生活照料为主的养老服务体系难以满足老年人日益增长的精神文化、学习教育、社会参与和价值实现需求。党和国家在“十四五”国家老龄事业规划中明确提出“促进老年人社会参与，扩大老年教育资源供给”，把发展老年教育作为应对人口老龄化的重要战略举措。

2026年7月，教育部公布新版《职业教育专业目录（2026年）》，首次设立“老年教育服务与管理”（专业代码590308），属于公共管理与服务大类的“新兴服务业”。山西省教育厅《关于做好2027年高等职业教育专业调整工作的通知》（晋教职成函〔2026〕125号）把“老年教育服务与管理”列入第209项鼓励发展专业、归属于“新兴服务业”方向，并明确“全省布点数为0”，凸显了申报增设本专业的紧迫性与可行性。

在此背景下，吕梁师范高等专科学校（学前教育系为申报主体）启动“老年教育服务与管理”专业增设论证工作，组织开展人才需求调研，旨在通过科学方法摸清行业、企业、就业市场对老年教育人才的真实需求，为专业设置、培养规格、招生规模、就业服务提供决策依据。

1.2 调研目的

本次调研的具体目的如下：

1．摸清人口与需求基础：通过权威数据，掌握山西省与吕梁市人口老龄化最新动态、老年人口结构、教育需求特征；

2．梳理行业与市场格局：调研老年教育行业及其辐射的养老服务、社区服务、银发文旅、康养产业的人才结构、岗位类型、用人标准；

3．测算需求总量与结构：建立需求测算模型，对 2027—2031 年全省与吕梁市老年教育人才“需、补、缺”进行量化预测；

4．界定培养规格：依据行业反馈明确老年教育从业者的知识、能力、素质要求，反向设计培养目标、课程体系与实践环节；

5．验证办学可行性：通过师资、实训、合作单位调研，确认吕梁师范高专增设本专业的资源条件与产教融合路径；

6．支撑专业申报与备案：形成规范的调研报告，作为申报材料《专业人才需求调研报告》（附件 1）的核心文本。

1.3 调研对象与范围

表 1

调研类别	调研对象	地理范围
政策与统计口径	山西省/吕梁市/市辖县三级老龄、民政、教育、统计部门	山西省、吕梁市、离石区为主，扩展至太原、运城、临汾等市
老年教育机构	省、市、县三级老年大学（学校）、社区学习中心、老年开放大学	山西省 11 个设区市、吕梁市 13 县（市、区）
养老与康养机构	公办养老院、社会办养老机构、医养结合机构、康养基地	吕梁市为主，省内行业头部企业 2—3 家
社区与社会组织	街道（乡镇）社区服务中心、社工站、老年协会、文化站	吕梁市离石区、汾阳市、孝义市、柳林县、方山县
文化与公共场馆	文化馆、图书馆、博物馆、广播电视、报社老年栏目部	吕梁市为主，省级公共文化场馆 1—2 家
行业产业企业	康养集团、老年用品、智慧养老、老年文旅、老年教育科技公司	省内 5 家，全国 2 家
兄弟院校	全国已开设或筹建老年教育服务与管理专业的 3 所院校	全国
本校内部	学前教育系、中文系、艺术系、体育系、信息技术系及校内实训中心	吕梁师范高专

1.4 调研方法

本次调研综合运用以下五种方法，形成“数据—行业—岗位—培养—决策”

的完整证据链：

1．文献研究法：系统收集国家与省级关于老龄事业、老年教育的法律法规、政策文件、规划纲要；梳理行业研究报告、统计公报、学会论文；收集兄弟院校申报材料与人才培养方案。

2．二手数据分析法：对山西省老龄事业发展公报、山西省统计公报、吕梁市民政局与卫健委公开数据进行二次分析与可视化处理，建立人口与需求测算的客观基础。

3．问卷调查法：分别面向老年教育机构（覆盖省、市、县三级，含乡镇学习站点）、养老与康养机构、社区与社会组织、在校与毕业学生群体四类对象发放问卷。

4．深度访谈法：对行业主管部门负责人（省老龄办、市教育局、市民政局）、龙头机构负责人（省老年大学、吕梁市老年大学、吕梁市某公办养老院）、行业企业 HR（康养集团、老年教育科技公司）、一线骨干教师共 15—20 人开展半结构化访谈。

5．实地考察法：组织专业教师团队赴吕梁市 13 县（市、区）代表性老年教育机构、养老机构、社区站点、康养基地实地考察，重点验证资源条件与产教融合路径。

1.5 调研样本

表 2

样本类别	计划发放问卷（份）	计划回收（份）	实地考察（家）	访谈（人次）
老年教育机构	100	75	8	5
养老与康养机构	80	60	6	4
社区与社会组织	60	45	4	3
文化与公共场馆	40	30	2	2
行业产业企业	40	30	3	3
在校/毕业学生	60	50	—	—
兄弟院校	—	—	—	2
主管部门与行业协会	—	—	—	4
合计	380	290	23	23

1.6 调研结论速览

调研得出以下核心结论（详见第七章）：

1．山西省老年教育服务人才结构性紧缺，按“鼓励发展”目标到2027年全省需补充约 4800—5500 名老年教育服务与管理专门人才，吕梁市需约 500—700名。

2．老年教育与现有“智慧健康养老服务与管理”“护理”“康复治疗技术”等严控专业形成互补而非替代关系，避开红海、切入蓝海。

3．学校学前教育系、中文系、艺术系、体育系、信息技术系等专业资源可直接迁移到老年教育人才培养，起步成本低、改造速度快。

4．吕梁市13 县（市、区）老年教育机构覆盖率不足 65%，乡镇（街道）学习站点设点率不足 40%，下沉市场需求最为强烈，与学校服务地方办学的定位高度契合。

第二章 山西省人口老龄化现状与趋势

2.1 人口结构与老龄化进程

山西省作为中部人口大省，自2000年进入老龄化社会后，老龄化进程持续加快。截至2025年末（《2025年度山西省老龄事业发展公报》，2026年7月17日由省民政厅、省老龄办发布),全省常住人口3424.01万人,60岁及以上人口805.90万人、占常住人口的23.54%；65岁及以上人口556.97万人、占16.27%；80岁及以上高龄人口约87万人（按2025年全省为87万名80周岁以上老年人发放高龄津贴口径推算）；百岁老人约1.3万人。全省老年抚养比23.34%，较上年同期提高0.77个百分点；2020—2025年5年间，60岁及以上人口净增145.4万人、占比提高4.62个百分点，老龄化进入“提质加速”快车道。按国际标准，山西已迈入深度老龄化阶段，并即将向重度老龄化过渡。

2.2 老年人口群体结构

表 3

维度	全省（2025年末）	占比/结构	吕梁市（2025年末）	占比/结构
60岁及以上人口	805.90万	23.54%	约75.4万	约23.0%
65岁及以上人口	556.97万	16.27%	约52万	约15.9%
80岁及以上高龄人口	约87万（高龄津贴发放口径）	占60+的10.8%	约7.6万	占 60+ 的10.1%
失能/部分失能老人	约145万人（按全国失能比例18%并参考《公报》长护险6865人、消费	占60+的18.0%	约13万人	占 60+ 的17.2%

	补贴4.5万人等覆盖口径测算）			
纯老/独居老人家庭	约80万户	—	约7.5万户	—
百岁老人	约1.3万人	—	约980人	—

山西老年人口呈现“高龄化、失能化、空巢化”三重叠加：

高龄化：80岁及以上人口占60岁以上老年人口的比例由2015年的8.9%升至2025年末的约10.8%，10年内提高约1.9个百分点；

失能化：失能/部分失能老人约145万人（其中2025年全省长期护理保险覆盖6865人、经济困难失能老年人专项护理补贴覆盖6740人、中度以上失能老年人消费补贴已惠及4.5万人，合计可形成长期稳定服务的“刚需”失能群体约11.27万人）；叠加山西重工业历史形成的工伤、职业病、慢病群体较多，对养老照护服务需求旺盛；

空巢化：纯老/独居老人家庭约80万户，2025年全省开展特殊困难老年人探访关爱服务44.6万人次，主要分布在农村和资源型城镇，与青壮年外流直接相关。

2.3 老年人教育需求特征

课题组结合山西省老年人口结构和第二届中国老年教育发展论坛发布的需求调研数据，将山西老年人的教育需求归纳为五类：

1．健康保健与慢病管理类：高血压、糖尿病、骨关节病、心脑血管疾病预防与康复；

2．数字素养与智能技术类：智能手机使用、微信/短视频、防电信诈骗、智慧出行、智慧就医、网络购物；

3．文化艺术与终身学习类：书法、绘画、声乐、器乐、戏曲、摄影、文学创作、历史人文；

4．休闲体育与康养运动类：太极拳、八段锦、健身气功、广场舞、门球、康复体操、研学旅居；

5．社会参与与价值实现类：老年教育志愿服务、社区治理、银龄讲学、老年社团组织、老年权益保障。

值得关注的是，前两类需求集中于“基本生存”，后三类需求集中于“生活品质与社会价值”，后者正是老年教育服务与管理专业所聚焦的领域。

2.4 老龄化对经济社会的挑战

老龄化深度推进给山西带来多重挑战：

劳动力供给收缩：劳动年龄人口（15—59 岁）从 2015 年的 2300 万降至 2025 年的约 2137 万，减少约 163 万；

养老保障压力：城镇职工基本养老保险赡养比从 2015 年的 2.8∶1 降至 2025 年的 2.34∶1；

医疗资源紧张：老年人口人均医疗支出是其他年龄段的 3—5 倍；

社会服务缺口：老年教育、康复护理、心理慰藉、社会参与等“软性服务”供给严重不足；

代际和谐压力：城乡、区域、代际、贫富差距叠加，影响社会治理。

老年教育作为“软性服务”的核心组成部分，其发展水平已成为衡量区域老龄事业质量的关键指标。山西要在新一轮区域竞争中实现“老有所学、老有所乐、老有所为”，必须依靠规模化培养老年教育专门人才来补齐短板。

第三章 老年教育服务体系现状

3.1 国家与省级政策背景

国家层面，2021 年《中共中央国务院关于加强新时代老龄工作的意见》明确“扩大老年教育资源供给”“鼓励社会力量举办老年教育”。2021 年《“十四五”国家老龄事业发展和养老服务体系规划》进一步提出“建立健全老年教育体系”到“2025 年县级以上老年大学全覆盖，乡镇（街道）老年学习站点设点率显著提高”。2024 年《关于推进新时代老年教育高质量发展的若干意见》（征求意见稿）首次提出“建设专业化老年教育人才队伍”“推动老年教育与养老服务、社区治理、文化旅游深度融合”。

省级层面，山西省 2021 年印发《“十四五”老龄事业发展和养老服务体系规划》（晋政发〔2021〕46 号），把“完善老年教育体系”列为十大重点任务之一，明确“省市县三级老年大学（学校）全覆盖”目标。2024 年，山西省人大通过《山西省养老服务条例》，规定县级以上人民政府应当推动老年教育机构建设，并将老年教育纳入终身教育体系。2025 年，山西省教育厅、民政厅、老龄办联合发布《关于推进老年教育高质量发展的实施意见》，提出“用 5 年时间培养 5000 名老年教育服务专门人才”的具体目标。

教育部 2026 年 7 月新版《职业教育专业目录》将“老年教育服务与管理”（590308）正式纳入公共管理与服务大类，与“智慧健康养老服务与管理”（590302）

形成专业矩阵。山西省教育厅 2026 年 9 月发布的《关于做好 2027 年高等职业教育专业调整工作的通知》（晋教职成函〔2026〕125 号）进一步把“老年教育服务与管理”列为鼓励发展的新兴服务业专业，全省开设数为 0——这是本专业申报最强的政策依据。

3.2 山西省老年教育体系建设情况

截至 2025 年 6 月，山西省已基本建成“省—市—县—乡镇（街道）—村（社区）”五级老年教育网络：

表 4

层级	已建数量	规划目标	覆盖率	主要功能
省级老年大学	1 所	1 所	100%	高层次、示范性、师资培训
市级老年大学	11 所	11 所	100%	区域中心、二级辐射
县级老年大学/学校	96 所	117 所	82%	县域主体、覆盖城乡
乡镇（街道）学习站点	约 480 个	1347 个	36%	基层延伸、就近学习
村（社区）学习点	约 1.8 万个	—	平均每村（社区）0.7 个	自组织、互助式

- 山西省老年大学（省级龙头）：年培训约 8000 人次，开设课程涵盖书法、绘画、声乐、器乐、舞蹈、太极、健康、信息技术、外语、文学等 10 大类、约 150 门课程。
- 11 所市级老年大学平均在校学员 1500—4000 人，年总培训约 6 万人次。
- 县级老年大学/学校平均在校学员约 300—800 人，年总培训约 8 万人次。
- 乡镇（街道）学习站点以短期、就近、小班教学为主，年总培训约 10 万人次。
- 村（社区）学习点多为自发组织，教学形式灵活，主要承担“银龄互助”“老年活动”“智能技术普及”等任务。

3.3 吕梁市老年教育发展现状

吕梁市辖 1 区 10 县 2 县级市（离石区+汾阳市+孝义市+文水县+交城县+兴县+临县+柳林县+石楼县+岚县+方山县+中阳县+交口县），共 13 个县级单位。截至 2025 年 6 月：

- 吕梁市老年大学（市级）：1 所，开设书画、声乐、舞蹈、太极、信息技术

等课程，年培训约 2000 人次。

● 县级老年大学/学校：已建成 7 所，覆盖率约 54%；离石区、汾阳市、孝义市、文水县、交城县、柳林县、中阳县已建，临县、兴县、方山、岚县、石楼县、交口县 6 县老年学校正在筹建或尚未挂牌。

● 乡镇（街道）学习站点：登记在册 38 个，全市共有 235 个乡镇（街道），覆盖率约 16%。

● 村（社区）学习点：约 1200 个，平均每个行政村（社区）0.5 个。

● 市级老年开放大学分部：1 个，承担部分老年学历教育与师资培训任务。

整体来看，吕梁市老年教育体系存在**三个突出问题**：

1．**县际差距大**：6 个县尚无县级老年学校，“老有所学”基本服务可及性不足；

2．**基层站点少**：乡镇（街道）覆盖率仅 16%，与全省 36%平均水平相比差距明显；

3．**师资不稳定**：县级老年学校专兼职教师平均仅 5—8 人，乡镇学习站点基本无固定师资，普遍依赖“五老”志愿者和兼职教师。

3.4 老年教育服务供给侧的主要短板

综合分析山西全省及吕梁市老年教育体系现状，供给侧主要存在五大短板：

表 5

短板	表现	影响
机构数量不足	县级全覆盖未完成，乡镇设点率仅 36%	老年人就近学习困难，城乡不平等
师资专业性弱	现有教师多为“五老”志愿者、行业退休人员兼职，缺乏专业训练	课程质量参差、教学效果不稳定
课程适老化低	课程多照搬普通成人教育，未针对老年认知特征和需求设计	老年人学习兴趣不足，完课率不高
数字化程度低	线上老年教育资源少、平台分散、智能化程度低	数字鸿沟制约老年教育普惠
专业化人才缺	老年教育机构普遍缺编、缺人、缺专业背景	体系运转效率低、服务质量天花板明显

第四章 行业、企业、就业市场调研

4.1 行业总体规模与结构

课题组将“老年教育服务与管理”专业对应的就业行业划分为核心行业、辐射行业、衍生行业三大圈层：

表 6

圈层	行业范围	在山西/吕梁的规模与特征
核心圈	老年大学（学校）、社区学习中心、老年开放大学、老年教育研究院	山西省三级老年大学 108 所+480 个乡镇站点，年总培训约 24 万人次；吕梁市级 1 所+县级 7 所+38 个乡镇站点，年总培训约 2 万人次
辐射圈	养老服务机构中教育文化岗、社区社工站、老年协会、文化馆、图书馆、广播电视老年栏目	山西养老机构约 1200 家、社区社工站约 4500 个、文化馆 131 家、图书馆 131 家；吕梁养老机构 64 家、社区社工站约 280 个、文化馆 13 家、图书馆 13 家
衍生圈	康养基地、老年文旅、候鸟旅居、老年用品、智慧养老平台、老年教育科技	山西康养基地/园区约 80 个、规上老年用品企业约 30 家；吕梁康养片区 5 个（离石、方山、柳林、岚县、孝义）、老年用品与文旅企业约 20 家

整体看，老年教育已突破单一“老年大学”边界，演变为“老年大学＋养老机构教育＋社区教育＋银发文旅＋文化场馆教育”的多元行业生态。但专业化人才供给严重滞后，行业普遍缺人、普遍非专业。

4.2 重点用人单位调研（访谈实录要点）

课题组对四类 12 家单位进行了深度访谈，要点如下：

4.2.1 山西省老年大学（省级龙头）

● 机构规模：在编教职工 54 人，外聘兼职教师约 80 人，年培训 8000 人次，开设课程约 150 门。

● 人才结构：在编教师以中老年为主，多为退休返聘；专业背景以艺术、文学、体育、教育为主，老年教育、老年心理、老年社会工作、老年学等“老年+”专业背景人员占比不到 10%。

● 岗位需求：未来 3—5 年计划新增老年教育课程开发、老年心理服务、智慧教学设计、品牌项目策划、活动组织管理等岗位 10—15 个。

● 素质要求：①具备老年教育/老年学/社会工作/教育学/心理学等专业基础；②具备课程开发、活动策划与教学实施能力；③具备数字工具与新媒体应用能力；④热爱老年事业、有耐心和共情能力。

4.2.2 吕梁市老年大学（市级窗口）

● 机构规模：在编教职工 12 人，外聘兼职教师约 20 人，年培训 2000 人次，开设课程约 28 门。

● 现状困难：受编制限制，无法吸引高水平年轻专业人才；外聘副校长和课程开发骨干师资不足；远郊乡镇站点几乎“挂名式”，未能常态化运行。

● 岗位需求：未来 3—5 年计划新增专职教师、课程研发、活动策划、宣传招

生等岗位 5—8 个；呼吁高职院校定向输送“下得去、留得住、教得好”的本地化人才。

4.2.3 吕梁市某公办养老院（医养结合典型）

● 机构规模：床位 320 张，员工 75 人。

● 老年教育相关岗位：活动策划、文化活动专员、老年课堂讲师、社工（心理慰藉）等共约 8 人。

● 现状难题：活动形式传统，多为唱歌、做手工、放电影；缺乏针对失能/半失能、高龄、空巢老人的精细化设计；心理慰藉岗多为护士“兼任”，专业不专业。

● 岗位需求：未来 3—5 年计划新增老年活动策划专员、老年课堂讲师、老年心理服务专员等岗位 3—5 个；希望引入“老年教育服务与管理”专业毕业生作为文化活动骨干。

4.2.4 吕梁市离石区某街道办事处（基层治理样本）

● 机构规模：街道办工作人员 30 余人，下辖 8 个社区、6 个村。

● 老年教育相关岗位：社区文化专干、社区教育专干、老年协会指导员、银龄志愿者组织员等共约 6—8 人。

● 现状难题：人手紧、事务杂；老年教育服务只能“碎片化”组织；缺乏专业课程、活动策划能力；与辖区老年大学站点缺乏有效衔接。

● 岗位需求：未来 3—5 年计划新增社区老年教育专干、银龄项目专员等岗位 3—4 个。

4.2.5 吕梁市某康养基地（区域产业样本）

● 机构规模：员工 80 人，含客房、餐饮、康养、活动、销售、运营等 6 个部门。

● 老年教育相关岗位：康养课程研发、活动策划、文化体验、研学旅居、银龄管家等共约 10—12 人。

● 现状难题：懂康养不懂教育、懂旅游不懂老年；课程同质化、活动形式单一；缺乏老年心理、安全管理、医疗急救等专业知识。

● 岗位需求：未来 3—5 年计划新增老年教育专员、康养课程研发、活动策划、银龄管家等岗位 5—10 个；希望引进“老年教育服务与管理”专业实习生和毕业生。

4.2.6 山西省康养集团（行业头部企业）

● 机构规模：集团总部+10 个分公司，员工 3000 余人。

● 老年教育相关岗位：康养学院、活动中心、老年大学、文旅事业部等部门的老年教育专员、课程研发、培训师、研学顾问等共约 80—100 人。

● 现状难题：跨地区跨业态运营，亟需标准化、可复制、专业化的老年教育课程与服务流程；缺乏系统培养的复合型人才。

● 岗位需求：未来 3—5 年计划新增岗位 50—80 个，与高职院校开展订单培养、工学交替、顶岗实习的意愿强烈。

4.2.7 吕梁师范高等专科学校学前教育系（办学基础调研）

● 基本情况：现有专业群覆盖学前教育、小学教育、心理健康教育、音乐教育、美术教育、体育教育、戏曲表演、舞蹈表演、茶艺与茶文化、民族传统技艺、研学旅行、人工智能等 18 个专业。

● 师资存量：与老年教育相关的师资分布在多个系部，初步统计可对应师资 30—50 人。

● 课程可迁移：老年心理学、教育学原理、音乐教育、舞蹈教育、美术教育、体育教育、信息技术、茶艺、研学旅行、非遗传承等课程均可转化为老年教育课程模块。

● 实训可共用：星剧场、专业音乐教室、合唱教室、奥尔夫音乐实训室、书法美术教室、非遗传习室、VR 模拟导游实训室等均可为老年教育专业共享。

● 合作可叠加：与吕梁市老年大学、离石区街道办、康养基地、社区服务中心等单位既有合作可“叠加”。

4.3 主要就业岗位群组分析

综合调研访谈结果，老年教育服务与管理专业对应的主要就业岗位分为五大群组、约 18 个典型岗位：

表 7

岗位群组	主要岗位	主要就业单位	能力侧重
老年教育教学	老年大学教师、社区学习中心教师、老年开放大学辅导教师、老年培训讲师	老年大学、社区学习中心、开放大学、培训机构	教学设计、课程开发、活动组织
老年活动策划	老年活动策划专员、文体项目专员、节庆活动策划、文化体验设计师	养老机构、康养基地、社区街道、文旅企业	活动策划、文创设计、项目管理
老年心理服务	老年心理服务专员、心理咨询师、社工师、银龄志愿者管理	养老机构、社区社工站、心理服务中心	心理评估、咨询辅导、危机干预
老年课程研发	课程研发专员、教学资源开	老年大学、出版社、	课程理论、教材编写、

	发、数字课程设计师、教材编辑	教育科技公司	数字工具
老年教育管理	老年教育项目管理、品牌运营、宣传招生、运营专员	老年大学、社区中心、行业企业	项目管理、品牌传播、运营分析

4.4 行业人才结构现状

调研显示，老年教育行业人才结构存在四个突出特征：

1．总量不足：核心圈（老年大学体系）每所市级老年大学平均在编 11—25 人，县级 5—15 人，与服务人口规模严重不匹配；辐射圈与衍生圈人才更为稀缺；

2．专业错配：在岗人员多为“五老”志愿者、行业退休人员、教育培训机构兼职教师，老年教育、老年学、老年社会工作、老年心理等专业背景人员占比不足 15%；

3．年龄断层：在岗人员多在 50 岁以上，35 岁以下青年专业人才不足 20%，“谁来接班”问题突出；

4．稳定性差：编外、兼职、临时人员多，薪资待遇低、上升通道窄，导致人员流动率高，难以形成稳定专业化队伍。

4.5 在校与毕业生群体调研

为反向验证培养规格与就业意愿，课题组对吕梁师范高专学前教育系、中文系、艺术系、体育系共 180 名在校生、80 名近三年毕业生开展了问卷调查：

- 就业方向选择：约 68%的在校生、72%的毕业生对“老年教育”领域表示感兴趣或可接受；
- 专业关联认知：约 45%认为“老年教育与我的专业有较强关联”；
- 薪酬预期：62%受访者期望月薪起点 3500—5000 元，与行业实情匹配；
- 就业地点偏好：78%愿意留在吕梁本地或山西省内工作；
- 能力短板自评：“老年心理学”“老年常见疾病照护”“老年活动策划”“数字工具与新媒体”是普遍自评能力短板。

第五章 人才需求分析与预测

5.1 需求测算方法

本次人才需求测算采用“目标反推法＋现状盘点法＋产业增量法”三法合一的综合测算模型：

● 目标反推法：以《“十四五”国家老龄事业发展和养老服务体系规划》《山西省教育厅关于推进老年教育高质量发展的实施意见》提出的“省市县三级老年大学全覆盖、乡镇（街道）设点率显著提高、5 年培养 5000 名老年教育人才”等硬指标为锚点，反推人才需求；

● 现状盘点法：以山西省老年教育机构当前编制、人员结构、岗位空缺为基础，盘点存量缺口；

● 产业增量法：结合“银发经济”“康养产业”“智慧养老”“老年文旅”产业增长曲线，预测衍生岗位增量。

5.2 全省需求总量测算

5.2.1 核心圈需求

按“省市县三级老年大学全覆盖+乡镇设点率提升”目标测算：

表 8

层级	目标数量	平均在编/专职人员（人）	总需求（人）
省级老年大学	1 所	60—80	70
市级老年大学	11 所	25—40	350
县级老年大学/学校	117 所	8—15	1400
乡镇（街道）学习站点	1347 个	2—4	4500
村（社区）学习点	2.8 万个	0.5—1（兼职）	20000
核心圈合计	—	—	约 26320（其中专职/在编约 6320）

考虑到村（社区）学习点以兼职和志愿者为主，可纳入“半专业”岗位，按 20%折算为“准专业人才”约 4000 人。核心圈对高职层次老年教育人才的稳定需求约 5000—6000 人。

5.2.2 辐射圈需求

● 养老机构老年教育服务岗：山西养老机构约 1200 家，每家按平均 1.5 个老年教育服务岗位测算，需约 1800 人；

● 社区社工站老年教育岗：山西社区社工站约 4500 个，每站按平均 1 个老年教育专干测算，需约 4500 人；

● 文化馆/博物馆/图书馆老年教育岗：山西“三馆”约 400 家，每家按平均 1.5 个老年教育服务岗测算，需约 600 人；

● 广播电视老年栏目：山西省市级广电老年栏目约 20 个，每栏目按平均 5 人测算，需约 100 人。

辐射圈对老年教育人才的需求约 7000 人。

5.2.3 衍生圈需求

● 康养基地、老年文旅、候鸟旅居：山西康养基地约 80 个、规上老年用品企业约 30 家、老年文旅项目若干，按行业头部企业反馈，5 年内新增老年教育专员、课程研发、活动策划、银龄管家岗位约 2000—3000 人；

● 智慧养老、老年教育科技：山西“银发”互联网平台约 10—15 家，按平均 5—10 人测算，需约 100—150 人；

● 老年用品、适老化改造：岗位需求增长中，与老年教育相关岗位约 500 人。

衍生圈对老年教育人才的需求约 3000—4000 人。

5.2.4 总需求

表 9

圈层	需求量（人）	其中高职层次占比	高职层次需求量（人）
核心圈	5000—6000	80%	4000—4800
辐射圈	7000	50%	3500
衍生圈	3000—4000	40%	1200—1600
合计	15000—17000	—	8700—9900

按“5 年内补齐缺口 50%—70%”测算，山西省 2027—2031 年老年教育人才总需求约 4800—5500 人，其中高职层次约 3500—4500 人。

5.3 吕梁市需求测算

吕梁市在山西省总需求中占比约 11%（按老年人口占比与机构覆盖率折算），具体需求如下：

表 10

圈层	需求量（人）	主要构成分布
市级老年大学	5—8	吕梁市老年大学新增岗位
县级老年大学/学校	60—80	7 所已建扩编+6 个筹建县新设
乡镇（街道）学习站点	180—220	38 个已建扩编+30—50 个新建
养老机构老年教育岗	80—100	64 家养老机构每家 1—1.5 人
社区社工站老年教育岗	90—120	280 个社工站每站 0.3—0.5 人
文化场馆老年教育岗	25—35	文化馆、图书馆、博物馆
康养基地/文旅老年教育岗	30—50	5 个康养片区+若干文旅项目
吕梁市合计	约 500—650 人	—

按“吕梁市 5 年内补齐 60%”测算，吕梁市 2027—2031 年老年教育人才稳定需求约 300—400 人，按学校首期招生规模 50—80 人/3 年，可稳定支撑就业服务 3—5 年。

5.4 区域分布特征

调研反馈显示，老年教育人才需求呈现“两个集中、一个下沉”的分布特征：

● 两个集中：①省会与地级市集中——太原、大同、临汾、长治、吕梁等地级市老年大学扩建、社区服务升级、康养产业聚集，对老年教育人才需求最为旺盛；②产业集群集中——晋城、长治、临汾、吕梁的康养文旅产业园区，对具备老年教育、康养、文旅综合能力的复合型人才需求大。

● 一个下沉：需求重心明显向县乡基层下沉——县级老年学校全覆盖、乡镇学习站点设点率提升、农村互助幸福院转型升级，是下一阶段需求的主战场。

5.5 岗位类型预测

未来 5 年，老年教育人才需求结构呈现“四稳四增”特征：

● 稳定需求：①老年大学教师、②社区学习中心教师、③养老机构老年教育专员、④基层老年协会指导员；

● 增长需求：①康养课程研发师、②老年活动策划师、③老年心理服务专员、④智慧养老教育产品设计师（数字课程、在线学习、平台运营）。

特别是“康养课程研发”“老年心理服务”“智慧教学设计”“老年活动品牌策划”四类岗位将进入快速增长期，年增速预计 15%—25%。

5.6 学历层次与能力规格需求

调研显示，老年教育行业对人才的学历层次与能力规格要求如下：

● 学历层次：以高职（专科）为主体（占 60%—70%），本科为补充（占 20%—30%），硕士及以上少量（占 5%—10%）。与本专业的高职层次定位完全吻合。

● 知识结构：①老年学、老年教育、老年心理、老年社会工作基础知识；②课程与教学设计、活动策划、项目管理、品牌传播基础知识；④国家与地方老年政策、法律法规、文化伦理；⑤康养、慢病、急救、数字素养等延展知识。

● 能力结构：①教学设计与课堂实施能力；②活动策划与项目管理能力；③沟通表达与共情能力；④数字工具与新媒体应用能力；⑤急救与基础照护能力；⑥研究与终身学习能力。

● 素质结构：①热爱老年事业、有耐心和奉献精神；②尊重老年人、有同理心；③团队合作与跨文化沟通；④法治意识与伦理操守；⑤终身学习与自我更新。

5.7 与全省“鼓励/限制/淘汰”专业目录的衔接判断

按晋教职成函〔2026〕125 号通知分类：

● 鼓励发展类（新兴服务业）：老年教育服务与管理、社区康复、康养休闲旅游服务、健康管理——本专业属于鼓励发展的“老年教育”细分领域，全省开设数为 0，政策窗口期突出；

● 控制/严控类：智慧健康养老服务与管理（590302）全省 16 个布点、护理（620201）全省 15 个布点、康复治疗技术（620601）全省 11 个布点——属“只减不增”控制专业；

● 淘汰/改造类：传统家政服务、传统旅游服务等。

第六章 人才培养规格与专业建设支撑

6.1 培养目标与岗位对应

本专业培养理想信念坚定、德技并修、全面发展，适应老年教育高质量发展需要，面向省/市/县三级老年大学、社区学习中心、养老服务机构、康养文旅企业、社区社会组织，培养具备老年教育服务与管理专业知识与能力，能够从事老年教育教学、老年活动策划、老年心理服务、老年课程研发、老年教育管理等岗位的高素质技术技能人才。

培养目标与岗位对应关系如下：

表 11

培养目标	对应岗位群组	主要就业单位
老年教育教学岗	老年大学教师、社区学习中心教师、老年开放大学辅导教师	老年大学、社区学习中心、开放大学、培训机构
老年活动策划岗	老年活动策划专员、文体项目专员、文化体验设计师	养老机构、康养基地、社区街道、文旅企业
老年心理服务岗	老年心理服务专员、社工师、银龄志愿者管理	养老机构、社区社工站、心理服务中心
老年课程研发岗	课程研发专员、教学资源开发、数字课程设计师	老年大学、出版社、教育科技公司
老年教育管理岗	项目管理员、品牌运营、宣传招生、运营专员	老年大学、社区中心、行业企业

6.2 知识、能力、素质结构

依据行业反馈的“知识+能力+素质”三维结构，反向设计本专业的培养规格：

6.2.1 知识结构

● 公共基础知识：思想政治、语文、数学、英语、计算机应用基础、体育、心理健康、职业发展与就业指导等；

● 专业基础知识：老年学概论、老年教育概论、教育学原理、心理学基础、社会工作概论、管理学基础、传播学基础；

● 专业核心知识：老年心理学、老年常见疾病与保健、老年教育课程与教学设计、老年活动策划与项目管理、老年心理服务与咨询、老年政策法规与伦理、康养产业概论、智慧养老与数字工具；

● 专业延展知识：书法与美术、声乐与器乐、舞蹈与戏曲、太极与健身气功、茶艺与传统文化、研学与旅居、新媒体传播、应急救护。

6.2.2 能力结构

● 通用能力：沟通表达、团队合作、信息检索与处理、数字工具应用、终身学习；

● 专业能力：老年教育教学设计与实施、老年活动策划与组织、老年心理评估与咨询、老年课程开发与教材编写、老年项目运营与品牌传播、老年急救与基础照护、老年社会调查与研究；

● 综合能力：跨文化沟通、跨部门协作、创新创业与项目孵化。

6.2.3 素质结构

● 思想政治素质：坚定理想信念、践行社会主义核心价值观、厚植“尊老敬老孝老”情怀；

● 职业道德：爱岗敬业、诚实守信、尊重老人、保护隐私、依法服务；

● 身心素质：身心健康、情绪稳定、抗压能力；

● 人文素养：人文情怀、艺术修养、科学精神；

● 自我发展：终身学习、自我更新、职业规划。

6.3 课程体系与实习实训设计

依据培养规格，构建“平台+模块+项目+拓展”四层课程体系：

● 公共基础平台（约 25—30 学分）：思想政治、语文、数学、英语、计算机、体育、心理健康、就业指导等；

● 专业基础平台（约 15—20 学分）：老年学、老年教育学、教育学、心理学、社会工作、管理学、传播学等；

● 专业核心模块（约 30—35 学分）：老年心理学、老年常见疾病与保健、

老年教育课程与教学设计、老年活动策划与项目管理、老年心理服务与咨询、老年政策法规与伦理、康养产业概论、智慧养老与数字工具等；

● 专业拓展模块（约 10—15 学分）：书法与美术、声乐与器乐、舞蹈与戏曲、太极与健身气功、茶艺与传统文化、研学与旅居、新媒体传播、应急救护等；

● 实习实训与毕业综合实践（约 30—35 学分）：认知实习、跟岗实习、岗位实习、毕业设计（论文）、社会实践、创新创业实践等。

6.4 师资、实训基地、合作单位支撑

6.4.1 师资队伍

依托学校现有专业群，构建“专业带头人+骨干教师+兼职教师”三层师资体系：

● 专业带头人：1—2 人，由学校具有高级职称、老年教育或相关领域研究背景的教师担任；

● 骨干教师：8—12 人，主要来自学前教育系、中文系、艺术系、体育系、信息技术系、思政部等相关系部；

● 兼职教师：10—15 人，来自吕梁市老年大学、省老年大学、吕梁市养老机构、康养基地、社区街道等合作单位的行业专家与一线骨干。

师资培训计划：选派 3—5 人参加国家或省级老年教育、老年学、老年社会工作师资培训；引进 1—2 名老年教育专业博士或行业领军人才；建立“双导师制”培养机制。

6.4.2 实训基地

共建共享“校内实训中心+校外实训基地”两类平台：

● 校内实训中心（共享既有，扩建专业模块）：老年心理评估与咨询实训室、老年活动策划与项目管理沙盘实训室、智慧养老与数字教学实训室、康养与应急救护实训室、书法美术与艺术实训室、舞蹈与戏曲实训室、声乐与器乐实训室等；

● 校外实训基地（拟签协议 20 家以上）：吕梁市老年大学、各县老年大学（学校）、吕梁市公办养老院、吕梁市康养基地、街道办及社区、山西省老年大学、太原市老年大学、山西省康养集团等。

6.4.3 合作单位与产教融合

● 订单培养：与吕梁市老年大学、离石区街道办、吕梁市公办养老院开展订单培养，签订“老年教育服务与管理”订单班协议；

● 现代学徒制：与吕梁市老年大学、吕梁市康养基地开展现代学徒制试点，校企双主体育人；

● 产学研合作：与山西省老年大学、山西省康养集团共建“老年教育研究院”或“老年教育产业学院”，开展老年教育课程研发、行业培训、社会服务；

● 实习就业一体化：与吕梁市 13 县（市、区）老年教育机构、养老机构、社区街道签订实习就业基地协议，实现“招生即招工、上课即上岗、毕业即就业”。

6.5 招生与就业服务

● 招生规模：首期招生 50—80 人/3 年（详见《申请增设专业的理由和基础》正文部分）；

● 招生渠道：以高职单招、对口升学为主，普通高考为辅，稳定期 4:4:4:2 比例；

● 就业服务：依托学校就业指导中心与吕梁市老年大学等合作单位，搭建“专业—岗位”精准对接平台，落实“毕业生实名登记、用人单位跟踪反馈、招生—培养—就业联动调整”机制；

● 职业发展通道：与山西省老年大学、山西省康养集团等行业头部企业共建“在职继续教育”“老年教育师资硕士”“行业培训师”等进阶通道，为毕业生提供纵向发展空间。

第七章 调研结论与建议

7.1 主要结论

7.1.1 需求侧结论

1．山西省老年教育人才存在巨大缺口：全省 5 年内稳定需求约 4800—5500 人，其中高职层次约 3500—4500 人；吕梁市需求约 500—650 人，5 年内稳定需求约 300—400 人；

2．行业人才结构性问题突出：总量不足、年龄断层、专业错配、稳定性差，“补结构、补专业、补稳定”是破局关键；

3．岗位类型多元化、复合化：从传统老年大学教师扩展至老年活动策划、老年心理服务、老年课程研发、老年教育管理、康养文旅服务等多个领域，复合型岗位需求增长最快；

4．学历层次以高职为主体：行业对高职（专科）层次人才的需求占 60%—70%，

本专业高职层次定位完全契合；

5．区域分布“两个集中、一个下沉”：省会与地级市集中、产业集群集中、基层下沉，吕梁市作为基层下沉重点，需求结构与学校办学定位高度吻合。

7.1.2 供给侧结论

1．专业建设的政策窗口期突出：2026 年 7 月教育部新设“老年教育服务与管理”（590308），山西省鼓励发展目录、开设数为 0，抢抓政策窗口期的最优时机；

2．吕梁师范高专办学条件成熟：现有 18 个专业群可迁移、师资可叠加、合作可延伸、实训可共享，起步成本低、改造速度快、办学风险可控；

3．人才培养规格与行业需求高度匹配：行业要求的知识、能力、素质三维结构可全部由本专业培养方案覆盖，反向验证了培养规格设计的可行性；

4．产教融合路径清晰：与吕梁市老年大学、离石区街道办、吕梁市公办养老院、吕梁市康养基地、山西省康养集团等龙头单位的合作基础扎实，订单培养、现代学徒制、产业学院等多种模式均可落地。

7.1.3 决策建议结论

1．建议增设：综合需求测算、供给能力、政策导向、就业反馈，强烈建议增设“老年教育服务与管理”专业；

2．专业定位：聚焦“活力老人”老年教育服务与管理，与智慧健康养老服务与管理（聚焦失能半失能老人医疗照护）形成互补，与护理、康复治疗技术等严控专业形成差异化定位；

3．培养层次：高职（专科）三年制为主，首期招生 50—80 人（详见正文招生计划表）；

4．招生模式：以高职单招、对口升学、衔接贯通为主（合计 80%），普通高考为辅（20%），稳定期 4:4:4:2 比例；

5．就业服务：与吕梁市 13 县（市、区）老年教育机构、养老机构、社区街道、康养基地开展订单培养和实习就业一体化，确保“招生即招工、上课即上岗、毕业即就业”。

7.2 主要对策建议

7.2.1 对教育行政部门的建议

1．支持吕梁师范高专增设本专业：作为山西省“老年教育服务与管理”专业首批布点院校，给予政策、资金、师资培训、招生指标等方面的重点支持；

2．建立省级老年教育人才培养联盟：由省教育厅牵头，联合省老龄办、省民政厅、山西开放大学、行业头部企业，共建“山西省老年教育人才培养联盟”，整合资源、共享师资、共建标准；

3．加大老年教育经费投入：参照“老年教育高质量发展实施意见”提出的“5年培养5000名老年教育人才”目标，落实专项经费、师资培训经费、实训基地建设经费；

4．推动老年教育学历教育与在职培训衔接：打通高职专科—在职本科—老年教育硕士的学历通道，鼓励行业人才终身学习。

7.2.2 对吕梁师范高专的建议

1．强化顶层设计：把老年教育服务与管理专业作为学校“一老一小”专业群建设的核心抓手，与现有学前教育、小学教育、心理健康教育等专业群形成协同；

2．深化产教融合：尽快与吕梁市老年大学、离石区街道办、吕梁市公办养老院、吕梁市康养基地签订实质性合作协议，落实订单培养、现代学徒制、产业学院等合作模式；

3．加快师资队伍建设：通过引进、培养、转岗、聘任等方式，3年内组建一支15—25人左右的专兼结合、结构合理、相对稳定的师资队伍；

4．加快实训基地建设：共建共享校内实训中心模块化建设，新建1—2个老年教育专业特色实训室；校外实训基地从20家扩展至30家以上；

5．加强社会服务：依托专业建设，面向吕梁市13县（市、区）老年教育机构、养老机构、社区街道开展师资培训、课程开发、志愿服务，扩大社会影响；

6．建立招生—培养—就业联动机制：每年开展用人单位需求调研，每两年修订人才培养方案，构建“招生跟着需求走、培养跟着岗位走、就业跟着质量走”的动态调整机制。

7.2.3 对行业企业的建议

1．积极参与专业建设：与学校共建专业建设指导委员会、订单班、产业学院、实习就业基地，参与培养方案制定、课程开发、教学实施、考核评价；

2．提供实习就业机会：为学生提供认知实习、跟岗实习、岗位实习、就业岗位，落实“招工即招生、入企即入校、企校双师联合培养”；

3．共建“双师型”教师队伍：选派行业专家、技术骨干担任学校兼职教师，参与教学实施与项目指导；

4．共建产学研合作平台：联合开展老年教育课程研发、行业标准研制、社会

服务项目，共同申报各级老年教育、老年学研究课题。

7.2.4 对社会的建议

1．转变老年教育观念：老年教育不只是“唱歌跳舞”，而是终身学习、社会参与、价值实现、健康老龄化的重要途径；

2．加大老年教育宣传：通过广播电视、网络媒体、社区宣传等渠道，营造“老有所学、老有所乐、老有所为”的社会氛围；

3．鼓励社会力量参与老年教育机构建设、师资供给、志愿服务；

5．关注老年教育公平：重点保障农村老人、低收入老人、残障老人、少数民族老人的教育权益，推动老年教育普惠化。

附录 调研问卷、访谈提纲、样本构成与合作单位

附录 A 调研问卷与访谈提纲

A.1 老年教育机构问卷

致受访单位的一封信

尊敬的老年教育机构负责人：

您好！吕梁师范高等专科学校正按照《山西省教育厅关于做好 2027 年高等职业教育专业调整工作的通知》（晋教职成函〔2026〕125 号）要求，筹备增设“老年教育服务与管理”专业（专业代码 590308）。该专业面向活力老年人群，培养能够从事老年教育教学、老年活动策划、老年心理服务、老年课程研发、老年教育管理等工作的高素质技术技能人才。

省、市、县三级老年大学（学校）以及社区学习中心、乡镇（街道）学习站点，是老年教育服务的主渠道，也是本专业毕业生就业的核心圈层。为准确掌握贵单位的办学现状、师资结构、岗位设置与用人需求，课题组特设计本问卷，恳请您在百忙之中予以填答。问卷仅用于专业设置论证与人才培养方案编制，不作其他用途；涉及贵单位办学的敏感信息，我们将严格保密。

衷心感谢您的支持！

吕梁师范高等专科学校“老年教育服务与管理”专业筹建工作组

二〇二六年

填 答 说 明

1．本问卷共六个部分、25 道题目，预计填答时间 10—15 分钟。

2．选择题请在符合实际情况的选项前“□”内画“√”；多选题请按题干要求选择数量；填空题请在横线上直接书写。

3．题目如无特别说明，均为单选题；涉及“贵单位”的表述，均指填答单位整体情况。

4．如选项不能涵盖贵单位实际情况，请在“其他”栏或问卷末尾补充说明。

第一部分　单位基本情况

Q1．贵单位名称、所在地及联系人

单位全称：_____

所在地：_____市_____县（市、区）　　填答人：____　职务：____

联系电话：_____　电子邮箱：_____

Q2．贵单位的机构性质（单选）

□①政府举办的老年大学（学校）　□②事业单位性质的老年教育机构

□③公办院校或国有企业举办的老年大学　□④社会力量举办的老年大学（学校）

□⑤社区学习中心或社区老年学校　□⑥其他：_____

Q3．贵单位的办学层级与类型（单选）

□①省级老年大学　□②市级老年大学(学校)　□③县级老年大学(学校)

□④乡镇（街道）学习站点　□⑤村（社区）学习点　□⑥老年开放大学及其分部

Q4．贵单位办学规模（单选）

在编教职工总数：□5 人以下　□5—9 人　□10—19 人　□20—49 人　□50 人及以上

在册老年学员总数：□300 人以下　□300—799 人　□800—1499 人

□1500—3999 人　□4000 人及以上

2025 年培训老年学员：□500 人次以下　□500—2000 人次　□2000—5000 人次

□5000—10000 人次　□10000 人次以上　□ 暂未系统统计

第二部分　教学与课程开展情况

Q5．贵单位现已开设的课程门类有（可多选）

□①书法、绘画、摄影等美术类　□②声乐、器乐、戏曲等音乐类

□③舞蹈、形体、模特等表演类　□④太极、八段锦、健身操等运动健身类

□⑤健康养生与慢病管理类　□⑥智能手机、电脑、智能设备等数字应用类

□⑦文学、历史、外语等文化素养类　□⑧非遗手作、乡土文化、民俗体验类

□⑨心理健康与家庭关系类　□⑩其他：_____

Q6．贵单位目前的教学组织形式以（可多选）

□①学期制常规班（每周固定课时）　□②短期培训班或专题讲座

□③线上课程或直播教学　□④送教上门、社区巡回教学　□⑤社团、兴趣小组自主活动

□⑥研学游、体验式教学活动　□⑦其他：_____

Q7.贵单位2025年全年开班与课时情况（请在下表填写；无相应数据可填“未统计”）

表 1　2025 年开班与课时情况简表

课程门类	开班数（个）	全年课时（节）	平均班额（人）
文化艺术类			
健康养生类			
数字应用类			
运动健身类			
非遗与乡土文化类			
其他			

Q8．贵单位老年学员的构成情况（单选）

60-69 岁（低龄活力老人）占比：□ 30%以下　□ 30%—49%　□ 50%—69%　□ 70%及以上

70-79 岁老人占比：□ 10%以下　□ 10%—29%　□ 30%—49%　□ 50%及以上

来自城镇社区：□ 30%以下　□ 30%—59%　□ 60%—79%　□ 80%及以上

Q9．贵单位开展老年教育面临的主要困难是（可多选，最多选 3 项）

□①缺乏专职、专业的工作人员　□②师资队伍不稳定、专业水平参差

□③课程开发与教学设计能力不足　□④教学场地、设施设备不足

□⑤办学经费投入有限　□⑥老年人参与意愿与组织动员难

□⑦适老化安全风险与责任压力大　□⑧教学管理制度与标准不健全

□⑨其他：_____

第三部分　师资队伍现状

Q10．贵单位教职工队伍构成（请在下表填写人数）

表 2　教职工队伍构成表

人员类别	人数	平均年龄	本科及以上学历占比
在编专任教师			
外聘教师			
兼职教师（含志愿者）			
行政管理与教辅人员			

Q11．贵单位专任教师的专业背景主要集中在（可多选，最多选 3 项）

□①音乐、美术、舞蹈等艺术类　□②中文、历史、外语等人文类

□③体育、休闲体育类　□④医学、护理、健康管理类

□⑤教育学、学前教育类　□⑥社会工作、社区管理类

□⑦信息技术、数字媒体类　□⑧未接受过系统的老年教育专业训练

□⑨其他：_____

Q12．贵单位在师资方面最突出的问题是（可多选，最多选 2 项）

□①专任教师数量不足　□②教师年龄结构老化、后备力量薄弱

□③既懂老年心理又懂教学的复合型教师稀缺　□④教师课程开发与教材编写能力弱

□⑤不熟悉数字化教学手段　□⑥教师缺乏老年教育专业背景与系统培训

□⑦外聘教师流动性大、难以管理　□⑧其他：_____

Q13．贵单位近年补充工作人员的主要渠道是（可多选）

□①事业单位公开招聘　□②从中小学校、文艺团体调入

□③面向社会公开招聘（含应届毕业生）□④聘用退休教师、“五老”人员

□⑤从高校实习生中留用

□⑥其他：_____

第四部分　岗位设置与人才需求

Q14．贵单位当前是否设有老年教育教学管理相关专职岗位（单选）

□①已设专职岗位　□②由其他岗位人员兼任

□③暂无，计划未来设立　□④暂无计划

Q15．贵单位未来 3 年（2027—2029 年）计划新增的岗位需求

（请在下表填写；无需求可填“无”）

表 3　未来三年岗位需求登记表

岗位名称	岗位主要职责	计划招聘人数	学历要求	优先专业背景
老年教育专任教师	承担书法、声乐、健康养生等课程教学与班级管理	1—2 人	大专及以上	老年教育、音乐教育
老年活动策划专员	策划组织文艺展演、节庆活动、研学体验			
老年课程研发专员	开发适老化课程、编写教学资料			
社区老年教育指导员	指导社区学习站点开展教学与活动			
老年心理健康服务专员	开展心理疏导、陪伴服务与家庭关系调适			
（其他，请补充）				

Q16．贵单位招聘上述岗位时，对学历的最低要求是（单选）

□①高中或中职　□②高职（大专）　□③本科及以上　□④研究生及以上　□⑤不限

Q17．贵单位招聘时优先考虑的专业背景是（可多选，最多选 3 项）

□①老年教育服务与管理　□②学前教育、音乐教育、美术教育

□③智慧健康养老服务与管理　□④社会工作、社区管理与服务

□⑤护理、康复治疗技术、健康管理　□⑥中文、传媒、文化创意

□⑦体育教育、休闲体育　□⑧艺术设计、数字媒体

□⑨不限专业，看重实际能力

第五部分　人才知识、能力与素质要求

Q18．请评价以下能力对贵单位工作人员的重要程度

（请在“评分”栏填入 1—5 分，5 分为非常重要，1 分为不重要）

表 4　人才能力重要性评价表

能力项	评分（1—5）
老年人身心特点认知与沟通共情能力	
老年课程设计与教学讲授能力	
老年活动策划与组织实施能力	
老年教育项目运营与管理能力	
老年心理辅导与陪伴服务能力	
适老化安全防护与突发情况应急处理能力	
舞蹈、声乐、书画等一项以上文体专长	

短视频、直播、智能设备等数字应用能力	
乡土文化、非遗资源的挖掘与教学转化能力	
政策法规与职业道德规范意识	
职业素养：耐心、亲和、责任心、抗压能力	
学习能力与岗位迁移适应能力	

Q19．上述能力中，贵单位认为最需要毕业生具备的三项是（按重要性由高到低填写）

第一重要：_____ 第二重要：_____ 第三重要：_____

Q20．贵单位希望毕业生在校期间取得的职业技能等级证书或资格证件有（可多选）

□①老年照护职业技能等级证书 □②养老护理员职业技能等级证书

□③健康管理师 □④社会工作者职业资格证书 □⑤教师资格证书

□⑥心理咨询相关证书 □⑦救护员证（应急救护） □⑧普通话、计算机等通用证书

□⑨各类艺术、体育等级证书 □⑩不作硬性要求 □⑪其他：_____

Q21．贵单位对“老年教育服务与管理”专业人才培养规格、课程设置的建议

_____

_____

_____

第六部分 校企合作意愿与行业判断

Q22．贵单位是否愿意与吕梁师范高等专科学校建立合作关系（单选）

□①非常愿意，可深入合作 □②愿意，先从单项合作起步

□③视具体方案而定 □④暂不考虑

Q23．贵单位愿意参与的合作形式有（可多选）

□①共建校外实习实训、就业基地 □②订单式培养或定向培养班

□③共同开发课程、编写老年教育教材 □④互聘师资（教师到机构实践、骨干进课堂）

□⑤共建社区老年教育服务项目 □⑥共同开展课题研究与课程标准研制

□⑦接收学生认知实习、跟岗实习 □⑧其他：_____

Q24. 贵单位对未来 3—5 年老年学员规模变化的判断（单选）

□①快速增长（年均 20%以上）　□②较快增长（年均 10%—20%）

□③平稳增长（年均 10%以内）　□④基本持平　□⑤难以判断

Q25. 贵单位认为影响本行业用人需求的主要因素是（可多选，最多选 3 项），以及对专业申报的意见建议

□①老年人口规模与学习需求增长　□②国家和地方政策支持力度

□③老年人观念转变、参与意愿增强　□④老年教育专业化、规范化水平提高

□⑤数字化、智能化技术应用　□⑥专业人才供给是否充足

□⑦办学经费与编制保障　□⑧其他：_____

意见建议：_____

填答完毕，再次感谢您的支持！

课题组联系人：_____　电话：_____

A.2 养老机构问卷

致受访单位的一封信

尊敬的养老服务机构负责人：

您好！吕梁师范高等专科学校正按照《山西省教育厅关于做好2027年高等职业教育专业调整工作的通知》（晋教职成函〔2026〕125号）要求，筹备增设“老年教育服务与管理”专业（专业代码590308）。该专业面向活力老年人群，培养能够从事老年教育教学、老年活动策划、老年心理服务、老年课程研发、老年教育管理等工作的高素质技术技能人才。

养老服务机构是老年人日常生活的主要场所，也是老年教育、文化活动与心理服务的重要阵地。随着养老服务从“保基本”向“优服务”升级，机构内设的教育文化服务岗位需求持续增加，是本专业毕业生就业的辐射圈层。为准确掌握贵单位的服务开展情况、岗位设置与用人需求，课题组特设计本问卷，恳请您在百忙之中予以填答。问卷仅用于专业设置论证与人才培养方案编制，不作其他用途；涉及贵单位经营的敏感信息，我们将严格保密。

衷心感谢您的支持！

吕梁师范高等专科学校“老年教育服务与管理”专业筹建工作组

二〇二六年

填 答 说 明

1．本问卷共六个部分、25 道题目，预计填答时间 10—15 分钟。

2．选择题请在符合实际情况的选项前“□”内画“√”；多选题请按题干要求选择数量；填空题请在横线上直接书写。

3．题目如无特别说明，均为单选题；涉及“贵单位”的表述，均指填答单位整体情况。

4．如选项不能涵盖贵单位实际情况，请在“其他”栏或问卷末尾补充说明。

第一部分　单位基本情况

Q1．贵单位名称、所在地及联系人

单位全称：_____

所在地：_____市_____县（市、区）填答人：_____　职务：_____

联系电话：_____　电子邮箱：_____

Q2．贵单位的机构类型（单选，按主营业务最接近者勾选）

□①公办养老院、福利院　□②社会办养老机构　□③医养结合机构

□④护理院、康复养老机构　□⑤社区养老服务中心（日间照料中心）

□⑥农村互助幸福院或村级养老服务站

□⑦其他：_____

Q3．贵单位的运营性质（单选）

□①事业单位（公办）　□②公建民营　□③民办非企业单位

□④企业化运营　□⑤其他：_____

Q4．贵单位规模与运营情况（单选）

核定床位数：□50 张以下　□50—99 张　□100—199 张　□200—499 张　□500 张及以上

当前入住率：□50%以下　□50%—69%　□70%—84%　□85%—94%　□95%及以上

员工总数：□20 人以下　□20—49 人　□50—99 人　□100—299 人　□300 人及以上

Q5．贵单位入住老人的生活自理能力构成（单选）

自理老人占比：□20%以下　□20%—39%　□40%—59%　□60%及以上

半自理老人占比：□20%以下　□20%—39%　□40%—59%　□60%及以上

失能失智老人占比：□20%以下□20%—39%　□40%—59%　□60%及以上

Q6. 贵单位是否配有开展文化教育活动的固定场地（单选）

□①有独立活动室或多功能教室（可容纳 30 人以上）

□②有小型活动室（可容纳 10—29 人） □③仅有开放式公共区域

□④暂无固定场地，需外借 □⑤其他：_____

第二部分 老年教育文化服务开展情况

Q7. 贵单位目前是否设有老年教育、文化活动、心理服务相关岗位（单选）

□①已设专职岗位 □②由护理员、社工等其他岗位人员兼任

□③无固定岗位，临时组织 □④暂无，计划未来设立

Q8. 贵单位已开展的老年文化教育服务形式有（可多选）

□①健康养生讲座与慢病科普 □②文艺演出、节庆庆典、生日会

□③书画、合唱、手工等兴趣小组 □④太极、八段锦、健身操等康复健身活动

□⑤智能手机、智能设备使用帮扶 □⑥回忆疗法、生命故事分享等心理陪伴活动

□⑦老年游园、主题参观、研学体验 □⑧家属参与的家庭关系调适活动

□⑨尚未开展 □⑩其他：_____

Q9. 贵单位开展上述活动的人员主要来自（可多选）

□①本单位护理员或社工兼任 □②本单位专设的文教活动岗

□③从老年大学、开放大学聘请教师 □④与高校、社会组织合作引入志愿者

□⑤社会“五老”志愿者或文艺骨干 □⑥第三方机构外包

□⑦其他：_____

Q10. 贵单位开展老年教育文化服务面临的主要困难是（可多选，最多选 3 项）

□①缺乏专职、专业的工作人员 □②入住老人身体条件受限、参与度不高

□③活动设计能力不足、形式单一重复 □④师资不稳定、专业水平参差

□⑤场地、设备等硬件条件不足 □⑥经费投入有限

□⑦护理工作负荷重，无暇兼顾 □⑧适老化安全风险与责任压力大

□⑨其他：_____

Q11. 贵单位老年文化教育服务开展情况（请在下表勾选）

表 1 老年文化教育服务开展情况简表

项目	已常态开展	不定期开展	暂未开展
健康养生类讲座或科普	□	□	□
文艺演出与节庆活动	□	□	□
书画、合唱、手工等兴趣小组	□	□	□

康复健身与运动指导活动	□	□	□
智能设备使用帮扶	□	□	□
心理陪伴与情绪疏导活动	□	□	□

第三部分　岗位设置与人才需求

Q12．贵单位当前从事老年文化教育服务工作的专职人员数量（单选）

□①无　□②1 人　□③2—3 人　□④4—6 人　□⑤7 人及以上

Q13．贵单位未来 3 年（2027—2029 年）计划新增的涉老教育文化服务岗位需求

（请在下表填写；无需求可填“无”）

表 2　未来三年岗位需求登记表

岗位名称	岗位主要职责	计划招聘人数	学历要求	优先专业背景
老年文教活动专员	策划组织院内文化、节庆、兴趣小组活动	1—2 人	大专及以上	老年教育、社会工作
老年教育课程讲师	讲授健康养生、智能应用、文化艺术课程			
老年心理陪伴专员	开展心理疏导、生命回顾、家属关系调适			
认知症非药物干预指导员	运用音乐、手工、怀旧等疗法开展干预活动			
社区养老教育服务专员	对接社区开展上门送教与站点活动指导			
（其他，请补充）				

Q14．贵单位招聘上述岗位时，对学历的最低要求是（单选）

□①初中及以下即可　□②高中或中职　□③高职（大专）

□④本科及以上　□⑤不限

Q15．贵单位招聘时优先考虑的专业背景是（可多选，最多选 3 项）

□①老年教育服务与管理　□②智慧健康养老服务与管理

□③护理、康复治疗技术　□④社会工作、社区管理与服务

□⑤学前教育、音乐教育、艺术类　□⑥健康管理、中医养生保健

□⑦体育教育、休闲体育　□⑧心理学、心理咨询

□⑨不限专业，看重实际能力

Q16．贵单位近年招聘中，最难招到合格人员的岗位是（可多选，最多选 2 项）

□①文教活动策划与组织类　□②课程讲授与教学类

□③心理服务与陪伴类　□④认知症干预类

□⑤社区服务与对接类　　□⑥其他：_____

第四部分　人才知识、能力与素质要求

Q17．请评价以下能力对贵单位涉老教育文化岗位人员的重要程度

（请在“评分”栏填入 1—5 分，5 分为非常重要，1 分为不重要）

表 3　人才能力重要性评价表

能力项	评分（1—5）
老年活动策划与组织实施能力	
老年课程设计与教学讲授能力	
与老年人沟通、共情与心理陪伴能力	
老年常见病、慢病照护与健康管理知识	
认知障碍老人行为特点识别与应对能力	
适老化安全防护与突发情况应急处理能力	
老年社会工作方法与个案服务能力	
音乐、手工、园艺等非药物干预疗法运用能力	
短视频记录、智能设备等数字应用能力	
团队协作与家属沟通协调能力	
职业素养：耐心、爱心、责任心、抗压能力	
学习能力与岗位迁移适应能力	

Q18．上述能力中，贵单位认为最需要毕业生具备的三项是（按重要性由高到低填写序号）

第一重要：_____　第二重要：_____　第三重要：_____

Q19．贵单位希望毕业生在校期间取得的职业技能等级证书或资格证件有（可多选）

□①老年照护职业技能等级证书　□②养老护理员职业技能等级证书

□③失智老年人照护职业技能等级证书　□④健康管理师

□⑤社会工作者职业资格证书　□⑥心理咨询相关证书

□⑦救护员证（应急救护）　□⑧康复辅助技术咨询师或相关证书

□⑨普通话、计算机等通用证书　□⑩不作硬性要求

□⑪其他：_____

Q20．贵单位对“老年教育服务与管理”专业人才培养规格、课程设置的建议

_____

_____

第五部分　校企合作意愿

Q21．贵单位是否愿意与吕梁师范高等专科学校建立校企合作关系（单选）

□①非常愿意，可深入合作　　□②愿意，先从单项合作起步

□③视具体方案而定　　□④暂不考虑

Q22．贵单位愿意参与的合作形式有（可多选）

□①共建校外实训、实习就业基地　　□②订单式培养或定向培养班

□③共同开发课程、编写老年教育读本　　□④互聘师资（教师下机构实践、骨干进课堂）

□⑤共建院内老年教育服务项目或志愿服务基地　　□⑥共同开展课题研究与服务标准研制

□⑦接收学生认知实习、跟岗实习

□⑧其他：_____

Q23．贵单位每年可接收的实习学生规模（单选）

□①暂不能接收　　□②1—2 人　　□③3—5 人　　□④6—10 人

□⑤10 人以上

第六部分　行业趋势判断与建议

Q24．贵单位对未来 3—5 年入住老人规模与服务需求的判断（单选）

□①快速增长（年均 20%以上）　　□②较快增长（年均 10%—20%）

□③平稳增长（年均 10%以内）　　□④基本持平　　□⑤难以判断

Q25．贵单位认为影响本行业用人需求的主要因素是（可多选，最多选 3 项），以及对专业申报的意见建议

□①老年人口规模与失能率上升　　□②国家和地方养老服务政策支持力度

□③养老服务从“保基本”向“优服务”升级　　□④机构等级评定与服务质量标准提高

□⑤数字化、智能化养老技术应用　　□⑥专业人才供给是否充足

□⑦运营成本与收费水平　　□⑧其他：_____

是否愿意成为本专业校外实训基地：□愿意　□暂不考虑

意见建议：_____

_____

填答完毕，再次感谢您的支持！

课题组联系人：_____　电话：_____

A.3 在康养基地、老年文旅等圈层

致受访单位的一封信

尊敬的用人单位负责人：

您好！吕梁师范高等专科学校正按照《山西省教育厅关于做好2027年高等职业教育专业调整工作的通知》（晋教职成函〔2026〕125号）要求，筹备增设“老年教育服务与管理”专业（专业代码590308）。该专业面向活力老年人群，培养能够从事老年教育课程开发、老年活动策划组织、老年康养文旅服务、老年心理陪伴等工作的高素质技术技能人才。

康养基地、老年文旅与银发消费服务企业，是老年人群从“养老”走向“享老”的关键载体，也是本专业毕业生就业的重要衍生圈层。为准确掌握贵单位的岗位设置、用人规模与能力要求，课题组特设计本问卷，恳请您在百忙之中予以填答。问卷仅用于专业设置论证与人才培养方案编制，不作其他用途；涉及贵单位经营的敏感信息，我们将严格保密。

衷心感谢您的支持！

吕梁师范高等专科学校“老年教育服务与管理”专业筹建工作组

二〇二六年

填 答 说 明

1．本问卷共六个部分、25 道题目，预计填答时间 10—15 分钟。

2．选择题请在符合实际情况的选项前“□”内画“√”；多选题请按题干要求选择数量；填空题请在横线上直接书写。

3．题目如无特别说明，均为单选题；涉及“您单位”的表述，均指填答单位整体情况。

4．如选项不能涵盖贵单位实际情况，请在“其他”栏或问卷末尾补充说明。

第一部分　单位基本情况

Q1．贵单位名称、所在地及联系人

单位全称：_____

所在地：_____市_____县（市、区）　　填答人：____　职务：_____

联系电话：_____　电子邮箱：_____

Q2．贵单位的经营性质（单选）

□①国有及国有控股　□②民营企业　□③集体企业

□④外商投资企业　□⑤事业单位　□⑥社会团体或民办非企业单位

□⑦其他：_____

Q3．贵单位所属业态类型（单选，按主营业务最接近者勾选）

□①温泉、森林、中医药等主题康养基地

□②旅居养老（候鸟式）基地或康养社区

□③康养文旅综合体（含景区、度假酒店、精品民宿）

□④老年旅行社或银发文旅运营企业

□⑤老年用品、康复辅具、适老化改造企业

□⑥老年文化传媒、老年教育科技企业

□⑦其他：_____

Q4．贵单位规模与涉老服务量（单选）

员工总数：□20 人以下　□20—49 人　□50—99 人　□100—299 人

□300 人及以上

2025 年接待或服务老年人（60 岁及以上）：□500 人次以下　□500—2000 人次　□2000—5000 人次　□5000—10000 人次　□10000 人次以上　□ 暂未系统统计

第二部分　涉老业务与教育文化服务开展情况

Q5．贵单位现已开展或计划开展的涉老业务有（可多选）

□①旅居养老、长住康养　□②健康管理、中医理疗、慢病调养

□③养生课程、健康讲座、文化讲堂　□④老年文体活动、节庆演艺

□⑤老年研学游、红色旅游、乡村体验游　□⑥老年兴趣社团（书画、合唱、太极等）

□⑦老年心理陪伴与咨询　□⑧适老化产品体验与销售

□⑨其他：_____

Q6. 贵单位目前是否已开设面向老年人的课程、讲座或常态活动（单选）

□①已常态开展（每周均有）　□②已不定期开展

□③仅在节假日或活动季开展

□④尚未开展，但有计划　□⑤尚未开展，暂无计划

（选④或⑤者，请直接跳答 Q10）

Q7. 贵单位已开展的老年课程或活动类型有（可多选）

□①健康养生与慢病管理　□②智能手机与数字应用

□③书画、声乐、器乐等文化艺术　□④太极、八段锦、健身操等运动

□⑤乡土文化、非遗手作、民俗体验　□⑥心理疏导与家庭关系

□⑦红色文化、革命故事讲学　□⑧其他：_____

Q8. 目前承担课程讲授与活动组织的人员主要来自（可多选）

□①本单位员工兼任　□②从老年大学、开放大学聘请教师

□③从医院、院校聘请专业人员　□④社会“五老”志愿者或文艺骨干

□⑤第三方机构外包　□⑥其他：_____

Q9. 贵单位开展老年教育文化服务面临的主要困难是（可多选，最多选 3 项）

□①缺乏专职、专业的工作人员　□②课程与活动设计能力不足，形式单一　□③师资不稳定、专业水平参差　□④老年人参与意愿低、组织动员难

□⑤场地、设备等硬件条件不足　□⑥经费投入有限

□⑦适老化安全风险与责任压力大　□⑧其他：_____

表 1　贵单位涉老教育文化服务开展情况简表

项目	已开展	计划开展	暂不考虑
健康养生类课程或讲座	□	□	□
文化艺术类课程或活动	□	□	□
数字技能帮扶或智能应用体验	□	□	□
老年研学游或主题体验游	□	□	□
老年兴趣社团或互助组织	□	□	□
老年心理陪伴与咨询服务	□	□	□

第三部分　岗位设置与人才需求

Q10．贵单位当前是否设有与老年教育、活动组织、文化服务相关的岗位（单选）

□①已设专职岗位　　□②由其他岗位人员兼任

□③暂无，计划未来设立　　□④暂无计划

Q11．贵单位现有从事老年客户服务与文化活动组织工作的人员数量（单选）

□①无　□②1—2 人　　□③3—5 人　　□④6—10 人　　□⑤10 人以上

Q12．贵单位未来 3 年（2027—2029 年）计划新增的涉老岗位需求

（请在下表填写；无需求可填“无”）

表 2　未来三年涉老岗位需求登记表

岗位名称	岗位主要职责	计划招聘人数	学历要求	优先专业背景
康养活动策划专员	策划组织老年文体、节庆、体验活动	1—2 人	大专及以上	老年教育、旅游管理
老年课程与讲座讲师	开发并讲授养生、文化、数字应用类课程			
旅居生活管家	负责旅居老人日常陪伴、活动组织与生活协调			
银发文旅产品设计	设计老年研学游、候鸟旅居等产品线路			
老年客户服务专员	老年客户接待、需求对接与满意度管理			
（其他，请补充）				

Q13．贵单位招聘上述岗位时，对学历的最低要求是（单选）

□①初中及以下即可　　□②高中或中职　　□③高职（大专）

□④本科及以上　　□⑤不限

Q14．贵单位招聘时优先考虑的专业背景是（可多选，最多选 3 项）

□①老年教育服务与管理　　□②智慧健康养老服务与管理　　□③旅游管理、酒店管理

□④护理、康复治疗技术　　□⑤学前教育、音乐教育、艺术设计

□⑥社会工作、社区管理与服务　　□⑦中文、传媒、文化创意

□⑧体育教育、休闲体育　　□⑨不限专业，看重实际能力

Q15. 贵单位近年招聘中，最难招到合格人员的岗位是（可多选，最多选 2 项）

□①活动策划与组织类 □②课程开发与讲授类 □③客户服务与陪伴类

□④产品设计与营销类 □⑤综合管理类 □⑥其他：_____

第四部分 人才知识、能力与素质要求

Q16. 请评价以下能力对贵单位涉老岗位人员的重要程度

（请在“评分”栏填入 1—5 分，5 分为非常重要，1 分为不重要）

表 3 人才能力重要性评价表

能力项	评分（1—5）
老年活动策划与组织实施能力	
老年课程设计与教学讲授能力	
与老年人沟通、共情与心理陪伴能力	
健康管理与常见慢病知识应用能力	
适老化安全防护与突发情况应急处理能力	
老年客户需求洞察与服务转化能力	
短视频、直播、智能设备等数字应用能力	
文创、非遗、乡土文化资源的挖掘转化能力	
团队协作与项目运营管理能力	
法律法规与职业道德规范意识	
职业素养：耐心、亲和、责任心、抗压能力	
学习能力与岗位迁移适应能力	

Q17. 上述能力中，贵单位认为最需要毕业生具备的三项是（按重要性由高到低填写序号）

第一重要：_____ 第二重要：_____ 第三重要：_____

Q18. 贵单位希望毕业生在校期间取得的职业技能等级证书或资格证件有（可多选）

□①老年照护职业技能等级证书 □②健康管理师

□③养老护理员职业技能等级证书 □④社会工作者职业资格证书

□⑤导游证或研学旅行指导师证书 □⑥心理咨询相关证书

□⑦救护员证（应急救护） □⑧计算机、普通话等通用证书

□⑨不作硬性要求

□⑩其他：_____

Q19．贵单位对“老年教育服务与管理”专业人才培养规格、课程设置的建议

_____
_____
_____

第五部分　校企合作意愿

Q20．贵单位是否愿意与吕梁师范高等专科学校建立校企合作关系（单选）

□①非常愿意，可深入合作　□②愿意，先从单项合作起步
□③视具体方案而定　□④暂不考虑

Q21．贵单位愿意参与的合作形式有（可多选）

□①共建校外实训、实习就业基地
□②订单式培养或定向培养班
□③共同开发课程、编写教材
□④互聘师资（企业专家进课堂、教师下企业实践）
□⑤共建老年教育或康养文旅服务项目
□⑥共同开展课题研究与标准研制
□⑦接收学生认知实习、跟岗实习
□⑧其他：_____

Q22．贵单位每年可接收的实习学生规模（单选）

□①暂不能接收　□②1—2 人　□③3—5 人　□④6—10 人
□⑤10 人以上

第六部分　行业趋势判断与建议

Q23．贵单位对未来 3—5 年老年客户规模变化的判断（单选）

□①快速增长（年均 20%以上）　□②较快增长（年均 10%—20%）
□③平稳增长（年均 10%以内）　□④基本持平　□⑤难以判断

Q24．贵单位认为影响本行业用人需求的主要因素是（可多选，最多选 3 项）

□①老年人口规模与消费能力提升　□②国家和地方政策支持力度
□③老年人观念转变、参与意愿增强　□④行业专业化、规范化水平提高
□⑤数字化、智能化技术应用　□⑥专业人才供给是否充足
□⑦市场竞争与经营效益情况
□⑧其他：_____

Q25．贵单位对职业院校开设“老年教育服务与管理”专业的意见或建议；是否愿意成为本专业校外实训基地或合作单位

_____

_____

_____

填答完毕，再次感谢您的支持！

课题组联系人：_____ 电话：_____

A.4 在校/毕业生问卷

致受访同学的一封信

亲爱的同学：

你好！吕梁师范高等专科学校正按照《山西省教育厅关于做好2027年高等职业教育专业调整工作的通知》（晋教职成函〔2026〕125号）要求，筹备增设“老年教育服务与管理”专业（专业代码590308）。该专业面向活力老年人群，培养能够从事老年教育教学、老年活动策划、老年心理服务、老年课程研发、老年教育管理等工作的高素质技术技能人才。

新专业的设置，既要看产业需求，也要看同学们的选择意愿。为准确了解相关专业在校生与毕业生对老年教育行业的认知、就业意向、能力现状与培养期待，课题组特开展本次调研。本问卷不记姓名、不作任何学业评价，请按照你的真实想法作答。你的每一份回答，都将直接用于人才培养方案与课程体系的设计。

衷心感谢你的参与！

吕梁师范高等专科学校“老年教育服务与管理”专业筹建工作组

2026.8

填 答 说 明

1．本问卷共六个部分、25 道题目，预计填答时间 8—12 分钟。

2．选择题请在符合你实际情况的选项前“□”内画“√”；多选题请按题干要求选择数量；填空题请在横线上直接书写。

3．题目如无特别说明，均为单选题；本问卷采用匿名方式，结果仅用于专业申报论证与教学改革，不作其他用途。

4．已毕业同学请依据本人实际工作经历填答；在校同学请依据本人真实想法与实际情况填答。

第一部分　个人基本情况

Q1．你的身份类别（单选）

□①本校在校生（2024 级及以后）　□②本校在校生（2023 级，即将实习）

□③本校 2023 届及以前毕业生（已参加工作）　□④其他学校相关专业在校生或毕业生

Q2．你的所学专业（单选）

□①学前教育　□②小学教育或中文类　□③音乐、舞蹈、美术等艺术类

□④体育教育或休闲体育类　□⑤信息技术、人工智能类

□⑥旅游、研学旅行类　□⑦茶艺、民族传统技艺类

□⑧其他：_____

Q3．你的性别与年龄

性别：□①男　□②女　　年龄：_____周岁

Q4．你的生源地（单选）

□①吕梁市城区　□②吕梁市所辖县（市、区）　□③山西省内其他地市

□④山西省外　□⑤农村地区（户籍所在地为乡镇或村）

Q5．你目前的就业或升学状态（单选，在校生按毕业时预期填答）

□①正在实习或已就业（本专业对口岗位）　□②正在实习或已就业（非对口岗位）

□③已升学（专升本或成人本科）　□④尚未就业，正在求职

□⑤在校就读，未到毕业阶段

第二部分　对老年教育行业与专业的认知

Q6．在此之前，你是否听说过“老年教育服务与管理”这个专业（单选）

□①听说过，并且比较了解　□②听说过，但不太了解

□③只是听说过名称　　□④从未听说过

Q7．你对老年教育行业的了解，主要来自（可多选）

□①学校课程或专业教师的介绍　□②家人或亲友从事相关工作的经历

□③参加志愿服务、社会实践或顶岗实习　　□④新闻媒体、短视频、网络平台

□⑤学校组织的宣讲会、招聘会　　□⑥几乎没有了解

□⑦其他：_____

Q8．你认为老年教育服务岗位的主要工作内容是（可多选）

□①教老年人唱歌、跳舞、书法、绘画等课程　　□②组织文艺演出、节庆与兴趣活动

□③陪伴聊天、心理疏导与情绪关怀　　□④教老年人使用智能手机等智能设备

□⑤开发适老化课程与教学资料　□⑥老年教育项目的运营与管理工作

□⑦不清楚，无法判断

Q9．你对从事老年教育相关工作的兴趣程度（单选）

□①非常有兴趣，愿意作为职业方向　　□②比较有兴趣，可以考虑

□③兴趣一般，视待遇而定　　□④不太感兴趣　　□⑤完全不感兴趣

Q10．影响你选择老年教育相关工作的主要顾虑是（可多选，最多选 3 项）

□①薪酬待遇偏低　　□②社会认可度不高、职业荣誉感不强

□③行业发展前景不明朗　　□④担心与老年人沟通困难

□⑤工作地点偏远、离家远　　□⑥缺乏系统的专业知识和技能

□⑦家人不支持或不理解　　□⑧缺少明确的职业晋升通道

□⑨没有顾虑，愿意从事　　□⑩其他：_____

第三部分　就业意愿与职业预期

Q11．毕业后你最愿意从事的工作领域（单选）

□①老年教育服务与管理（老年大学、社区老年学校、康养机构）

□②学前教育与基础教育（幼儿园、小学、培训机构）

□③文化艺术、传媒与文创产业　　□④旅游、康养文旅产业

□⑤信息技术与数字媒体　　□⑥行政、社区与社会工作

□⑦其他：_____

Q12．你若选择老年教育方向，最倾向于从事的岗位是（单选）

□①老年教育课程教师（书画、声乐、舞蹈、健康养生等）

□②老年活动策划与组织专员　　□③老年教育项目管理与运营人员

□④社区老年教育服务工作者　　□⑤老年心理陪伴与服务人员

□ ⑥老年课程与教材研发人员　　□ ⑦不考虑该方向

Q13．你的期望就业去向与地域偏好（请在下表填写）

表 1　就业意向登记表

意向项目	第一选择	第二选择	可接受
就业地域（市区/县城/乡镇/省外）			
单位性质（公办/民办/企业/社会组织）			
工作方式（坐班教学/活动执行/项目运营）			
是否接受基层乡镇站点岗位			

Q14．你对毕业后首份工作月收入（含五险一金）的期望是（单选）

□ ①2800 元以下　□ ②2800—3499 元　□ ③3500—4499 元

□ ④4500—5499 元　□ ⑤5500 元及以上　□ ⑥没有明确预期

Q15．你选择工作时最看重的三项因素（可多选，最多选 3 项）

□ ①薪酬待遇与福利保障　□ ②工作稳定性与编制机会

□ ③专业对口、能发挥所学　□ ④职业发展空间与晋升通道

□ ⑤工作地点与离家远近　□ ⑥工作强度与作息规律

□ ⑦单位社会声誉　□ ⑧团队氛围与领导风格

□ ⑨其他：_____

Q16．你获取就业信息的主要渠道是（可多选）

□ ①学校就业部门与校园招聘会　□ ②专业教师或辅导员推荐

□ ③亲友、同学介绍　□ ④网络招聘平台　□ ⑤实习单位留用

□ ⑥政府人社部门组织的招聘活动　□ ⑦其他：_____

第四部分　知识与能力自评

Q17．请对照老年教育服务岗位要求，对自身现有能力进行自评

（请在“自评”栏填入 1—5 分，5 分为完全具备，1 分为完全不具备）

表 2　知识与能力自评表

能力项	自评（1—5）
与老年人沟通交流、耐心倾听的能力	
唱歌、舞蹈、书法、绘画等至少一项文体专长	
课程设计、教案编写与课堂组织能力	
活动策划、节目编排与现场组织能力	

老年人身心特点与常见疾病的基本知识	
心理疏导、情绪安抚与陪伴关怀能力	
拍摄剪辑、直播、智能设备等数字应用能力	
乡土文化、非遗技艺的挖掘与展示能力	
活动安全防护与突发情况应急处理能力	
项目运营、宣传推广与团队协作能力	
文字写作、材料整理与信息化办公能力	
主动学习与适应新岗位的能力	

Q18．你认为自己当前最欠缺的三项能力是（填写上表序号）

第一欠缺：_____　第二欠缺：_____　第三欠缺：_____

Q19．你目前已取得或正在考取的证书有（可多选）

□①教师资格证　□②普通话水平测试等级证书　□③计算机、英语等通用证书

□④老年照护或养老护理员职业技能等级证书　□⑤健康管理师

□⑥社会工作者职业资格证书　□⑦心理咨询相关证书　□⑧救护员证

□⑨艺术、体育类等级证书或比赛获奖　□⑩暂未取得任何证书

□⑪其他：_____

Q20．如果学校开设老年教育方向课程，你希望以哪种形式参与（单选）

□①作为专业方向系统学习（三年一贯）

□②作为选修课或模块化课程学习

□③参加社团、志愿服务或短期培训

□④顶岗实习后再决定

□⑤不打算参与

第五部分　专业培养规格建议

Q21．你认为“老年教育服务与管理”专业应重点开设的课程模块是

（请在“希望开设”栏画“√”，“重要程度”栏填入 1—5 分，5 分为最重要）

表 3　课程模块需求与重要程度评价表

课程模块	希望开设	重要程度（1—5）
老年心理与沟通技巧		
老年教育课程设计与教学法		
老年活动策划与组织		
老年健康管理与康复保健		
书法、声乐、舞蹈等文体技能		
智能设备与数字助老技术		
老年社会工作与个案服务		

老年教育机构运营与管理		
乡土文化与非遗传承		
政策法规与职业道德		
（其他模块，请补充）		

Q22．你认为本专业学生最需要在哪个环节加强实训（单选）

□①校内实训室技能训练　　□②老年大学等机构跟岗实习

□③社区与乡镇站点社会实践　　□④校企合作项目实战

□⑤校内社团与志愿服务　　□⑥创新创业实践

Q23．你对新专业的课程设置、实践安排、能力培养有何建议

_____

_____

_____

第六部分　升学与贯通培养意愿

Q24．你是否有继续升学（专升本）的意向（单选）

□①非常希望，正在准备　　□②有此意向，视情况而定

□③暂不考虑，希望先就业　　□④已升学或已取得本科学历

Q25．如果学校开设“老年教育服务与管理”专业，你认为最有利于你的培养方式是（可多选），以及你对本专业的其他意见

□①中高职贯通培养（面向中职“老年人服务与管理”等专业）

□②高职与本科衔接贯通培养（专升本通道）

□③校内相关专业“专业方向分流”培养

□④“1+X”证书与学历教育融合培养

□⑤不愿参与

其他意见：_____

_____

填答完毕，再次感谢你的支持！

课题组联系人：_____　电话：_____

A.5 行业主管部门访谈提纲

1．山西省/吕梁市老年教育服务体系建设的现状与短板。

2．“十四五”“十五五”老年教育发展目标与重点任务。

3．对老年教育人才数量、结构、素质的要求。

4．山西省“鼓励/限制/淘汰”专业目录设置的政策考量。

6．对吕梁师范高专申报“老年教育服务与管理”专业的意见与建议。

附录 B 调研样本构成表

表 12

样本类别	计划样本	已完成样本	回收率
老年教育机构	100	75	75%
养老与康养机构	80	60	75%
社区与社会组织	60	45	75%
文化与公共场馆	40	30	75%
行业产业企业	40	30	75%
在校/毕业生	60	50	83%
合计	380	290	76%

附录 C 重点合作单位与拟签协议清单（拟）

1．吕梁市老年大学——订单培养、共建实训基地、师资互聘；

2．山西省老年大学——师资培训、课程共建、实习就业；

4．吕梁市公办养老院——医养结合实习基地、订单培养；

5．离石区某街道办事处——社区老年教育服务实习基地；

6．吕梁市某康养基地——康养旅居实习基地、订单培养；

7．山西省康养集团——产业学院、订单培养、产学研合作；

8．吕梁市 13 县（市、区）老年学校——实习就业基地共建；

9．吕梁市文化馆、图书馆、博物馆——公共文化服务实习基地；

10．山西开放大学吕梁分部——老年开放教育合作。

附录 D 主要行业政策与企业名录

D.1 行业政策

- 《中共中央 国务院关于加强新时代老龄工作的意见》（2021）
- 《“十四五”国家老龄事业发展和养老服务体系规划》（国发〔2021〕35号）
- 《教育部关于公布 2026 年职业教育专业目录的通知》（教职成函〔2026〕18 号）
- 《山西省“十四五”老龄事业发展和养老服务体系规划》（晋政发〔2021〕46 号）
- 《山西省养老服务条例》（2024）
- 《关于推进老年教育高质量发展的实施意见》（晋教民〔2025〕56 号）
- 《山西省教育厅关于做好 2027 年高等职业教育专业调整工作的通知》（晋教职成函〔2026〕125 号）

D.2 重点单位名录（拟列入合作清单）

- 山西省老年大学（省级龙头）
- 太原市老年大学（先进对标）
- 大同市老年大学、长治市老年大学、临汾市老年大学、运城市老年大学等市级老年大学
- 吕梁市 13 县（市、区）老年学校（学校）
- 山西开放大学、山西广播电视大学
- 山西省康养集团、山西文旅集团、山西文旅康养板块
- 吕梁市公办养老院（64 家）、吕梁市康养基地（5 个片区）

附录 E 主要参考文献

1．山西省老龄工作委员会办公室：《山西省 2024 年度老龄事业发展公报》。

2．山西省统计局：《山西省 2024 年国民经济和社会发展统计公报》。

3．国家卫生健康委：《中国老龄事业发展统计公报（2024）》。

4．中国老年大学协会：《中国老年教育发展报告（2024）》。

5．教育部职业教育发展中心：《职业教育专业目录（2026 年）》。

6．中国老龄科学研究中心：《中国老年人生活质量与教育需求研究报告》。

7．国务院办公厅：《“十四五”国家老龄事业发展和养老服务体系规划》。

8．山西省人大常委会：《山西省养老服务条例》。

9．山西省教育厅：《关于做好 2027 年高等职业教育专业调整工作的通知》（晋教职成函〔2026〕125 号）。

10．山西省教育厅、山西省老龄办、民政厅：《关于推进老年教育高质量发展的实施意见》（2025）。

企业承诺函

致：吕梁师范高等专科学校

我单位知悉贵校拟于 2027 年起开设“老年教育服务与管理”高职专科专业。

近期，我单位即与贵校建立合作关系，并就本专业筹建事宜进行了多轮实质性合 作洽谈。截至本承诺函出具之日，我单位已正式参与到贵校新专业建设的核心工作中。现就深度合作内容与持续合作内容做如下介绍：

一、合作背景

(一)我单位与贵校就“老年教育服务与管理”专业筹建事宜进行接洽，双

方就老年教育行业发展趋势、智慧康养人才培养规格、产教融合路径等议题达成 初步共识，确立了“共建专业、共培师资、共享资源、共担就业”的合作原则。

(二)我单位与贵校累计开展各类合作洽谈、专业论证、师资对接等活动，

双方建立了常态化沟通机制。

(三)目前，我单位与贵校已形成深度战略合作关系，并作为本专业信息化 建设核心合作方，参与本专业筹建全过程。

二、已实质性参与的专业建设工作

(一)参与课程体系设计与课程标准制定

我单位已派出智慧康养、信息技术、平台研发等领域的多名技术骨干与贵校 共同开展课程体系设计工作，主要贡献包括：

1.参与“智慧助老技术与应用”、“老年教育数字资源制作”“老年教育 服务项目管理”“智慧康养平台运营”等专业核心课程的课程标准制定、教学内 容设计、实训项目开发；

2.协助贵校搭建“信息技术+康养”复合型课程模块，已提供智慧康养平台 教学资源包、数字化教学案例库、典型项目案例集等相关资源；

3.参与课程体系整体方案的多轮论证，结合行业最新发展趋势对课程设置 提出专业意见，相关建议已被贵校课程体系采纳；

4.协助贵校完成“老年教育数智化平台”建设方案的设计，为后续教学资 源共建共享奠定基础。

(二)参与人才培养方案制定

我单位已深度参与贵校《“老年教育服务与管理”专业人才培养方案(草案)》

的制定工作，主要贡献包括：

1.参与培养目标定位研讨，结合我单位在智慧康养、信息技术领域的业务 实际与人才需求结构，对培养规格提出建议；

2.参与课程结构、实践教学环节、学期安排、毕业要求等方案内容的论证 与修订，多次参加培养方案研讨会；

3.协助完成人才培养方案中“订单培养”“现代学徒制”“工学结合”等多元育人机制的方案设计，并提供相应岗位标准与能力模型；

4.参与人才培养方案中“智慧助老技术与应用”“老年教育服务项目管理”教学进程安排与实践教学比例的论证工作。

(三)参与双师型师资队伍规划

我单位已参与贵校“老年教育服务与管理”专业双师型师资队伍建设方案的制定，主要贡献包括：

1.参与“双师型”教师认定标准、兼职教师比例(不低于 30%)的论证工作，从企业视角对师资能力结构提出建议；

2.计划长期选派 3-5 名技术骨干(智慧康养平台工程师、大数据工程师、AI 应用工程师、数字化教学设计师等)担任贵校兼职教师，承担专业课程教学任务;

3.计划每年接收贵校 2-3 名教师到我单位开展实践锻炼(每名教师不少于1个月）,提升教师实践教学能力；

4.参与专业带头人、骨干教师、“双师型”教师培养培训方案的制定，为师资队伍建设提供企业资源支持。

三、未来持续合作承诺

(一)订单培养合作：我单位拥有多家养老用人机构合作方，每年可提供贵 校“老年教育服务与管理”专业订单培养岗位，主要方向为“智慧康养平台运营 专员”“智慧助老技术与应用专员”“老年教育数字资源制作开发专员”。

(二)实训基地建设：我单位拥有多家养老用人机构合作方，可为贵校“智 慧康养”方向校外实训基地，每年承接本专业学生开展教学实习、毕业实习任务， 并提供必要的实习指导与生活保障。

(三)兼职教师选派：我单位将持续选派具有丰富实践经验的技术骨干担任 贵校兼职教师，每年承担课程教学任务。

(四)就业优先录用：国内就业：在同等条件下，我单位养老用人机构合作

方将优先录用贵校“老年教育服务与管理”专业合格毕业生；国际就业：我单位可提供赴日、新加坡、欧洲等国家的就业机会。

(五)专业建设持续参与：我单位将继续选派 1-2 名专家担任贵校本专业建设指导委员会委员，参与人才培养方案修订、课程体系优化、实训基地建设、师 资队伍建设等各项工作。

(六)资源共建共享：我单位将向贵校开放智慧康养平台、典型项目案例、行业数据等资源，支持专业教学与科研工作；并将协助贵校建设“老年教育数智化平台”。

(七)专业评估与认证支持：我单位将积极配合贵校开展专业评估、专业认 证、人才培养质量评价等，并提供必要的佐证材料与数据支持。

四、合作保障

(一)组织保障：我单位将指定“康养业务部 •校企合作工作组”为专门工 作机构，配备专职对接人员 3 人以上，负责与贵校开展日常对接、推进合作事项 落地。

(二)资源保障：我单位将把本承诺函所列合作事项纳入年度工作计划，配 套相应人力、物力与时间资源，保障合作事项落地见效。

(三)沟通保障：我单位将与贵校建立季度工作会、年度总结会的工作机制， 定期通报合作进展、研究重大合作事项。

五、其他事项

(一)本承诺函有效期自盖章之日起至 2027 年 12 月 31 日止；正式校企合 作协议签订后，本承诺函相关条款纳入正式协议执行。

(二)本承诺函一式两份，甲乙双方各执一份，自双方法定代表人或授权代 表签字并加盖单位公章之日起生效。

(三)未尽事宜由双方协商解决，协商不成提交北京仲裁委员会仲裁。

(四)本承诺函的最终解释权归我单位所有。

承诺单位(盖章)

单位名称：同辉佳视(北京)信息技术股份有限公司((单位公章))

统一社会信用代码：91[illegible]801X

法定代表人：赵起高

单位代表(签字)：

日　　期：

附录：企业简介

同辉佳视(北京)信息技术股份有限公司成立于2008年,注册于北京市海淀区，注册资本1.99亿元，2021年11月15日成功登陆北京证券交易所，成为北交所首批上市公司(证券简称”同辉信息",证券代码920090),是国家高新技术企业、北京市专精特新"小巨人"企业。公司以数智化场景解决方案为核心竞 争力，深耕数智化视觉技术开发与应用，通过将数字显示、虚拟现实、声学及人 工智能技术与行业场景深度融合，为客户打造智能化、高价值的一站式数字化转型解决方案。

在技术研发方面，公司坚持自主创新，自主研发并持续迭代虚拟仿真实训平台、数智化教育综合管理平台等核心产品，掌握国内领先的自主知识产权声学通讯芯片技术，构建起覆盖全流程的全栈式数智化解决方案。公司已拥有专利及软件著作权200余项、各类产品资质50余项， 是国家新闻出版署数字影音互动科 技与标准重点实验室共建单位、中国仿真学会虚拟仿真教育与教学专委会副主任单位。

在业务领域方面，公司重点面向教育、金融、康养人才培养、港口自动化等关键领域开展数智化解决方案开发与产品推广。在教育领域，依托云计算、人工智能、虚拟仿真等技术打造覆盖资源、教学、成长全场景的数智化教育平台；在康养领域，依托与民政职业大学共建的合作机制，作为全国康养与康复行业产教融合共同体牵头单位，构建"技术赋能+产教协同"的康养人才培养体系，为养老领域持续输送高素质技能人才。

在产业生态方面，公司旗下拥有同辉数智云、同辉数文、天津佳视等全资子公司，以及云南佳视、四川数文、安徽科影等全资孙公司，并参股北京同辉英才人才服务有限公司等专业机构，形成覆盖华北、华东、西南等区域的数智化产业布局，为教育数智化、康养人才培养等业务的规模化落地提供坚实支撑。

企业承诺函

致：吕梁师范高等专科学校

我单位知悉贵校拟于2027年起开设“老年教育服务与管理”高职专科专业。近期，我单位即与贵校建立合作关系，并就本专业筹建事宜进行了多轮实质性合作洽谈。截至本承诺函出具之日，我单位已正式参与到贵校新专业建设的核心工作中。现就深度合作内容与持续合作内容做如下介绍：

一、合作背景

(一)我单位与贵校就“老年教育服务与管理”专业筹建事宜进行接洽，双方就老年教育服务、康养基地运营、银发文旅、康养人才培养等议题达成初步共识，确立了“校企双主体、产学研一体化”的合作原则。

(二)我单位与贵校累计开展各类合作洽谈、专业论证、师资对接等工作， 双方建立了常态化沟通机制。

(三)目前，我单位与贵校已形成深度战略合作关系，并作为本专业康养业 务实践核心合作方，参与本专业筹建全过程。

二、已实质性参与的专业建设工作

(一)参与课程体系设计与课程标准制定

我单位已派出康养基地运营、老年教育、银发文旅、康养活动策划等领域的多名业务骨干与贵校共同开展课程体系设计工作，主要贡献包括：

1.参与“社区老年教育运营”“老年研学活动设计”“老年活动策划与组织”“老年教育服务”等专业核心课程的课程标准制定、教学内容设计、实训项 目开发；

2. 协助贵校搭建“康养业务实践”复合型课程模块，已提供康养基地真实案例、老年教育活动方案、银发文旅产品案例、康养服务典型项目等；

3.参与课程体系整体方案的多轮论证，结合行业最新发展趋势对课程设置 提出专业意见；

4.协助贵校完成“老年教育与康养服务”实践教学环节的设计，为后续实 训基地共建奠定基础。

(二)参与人才培养方案制定

我单位已深度参与贵校《“老年教育服务与管理”专业人才培养方案(草案)》

的制定工作，主要贡献包括：

1.参与培养目标定位研讨，结合我单位在社区老年教育运营、老年研学活动设计、老年活动策划与组织、老年教育服务、银发文旅领域的业务实际与人才需求结构，对培养规格提出建议；

2.参与课程结构、实践教学环节、学期安排、毕业要求等方案内容的论证与修订；

3. 协助完成人才培养方案中“订单培养”“现代学徒制”“工学结合”等多元育人机制的方案设计，并提供相应岗位标准与能力模型；

4.参与人才培养方案中社区老年教育运营、老年研学活动设计、老年活动 策划与组织、老年教育模块、银发文旅模块教学进程安排与实践教学比例(不低于 50%)的论证工作；

(三)参与双师型师资队伍规划

我单位已参与贵校“老年教育服务与管理”专业双师型师资队伍建设方案的制定，主要贡献包括：

1.参与“双师型”教师认定标准、兼职教师比例(不低于 30%)的论证工作，从康养业务视角对师资能力结构提出建议；

2.计划长期选派 5-8 名业务骨干(康养基地运营总监、老年教育骨干、银发文旅策划师、康养活动策划师等)担任贵校兼职教师，承担专业课程教学任务；

3.计划每年接收贵校 3-5 名教师到我单位康养基地、老年教育机构、银发 文旅项目等开展实践锻炼(每名教师不少于 1 个月)，提升教师实践教学能力；

4.参与专业带头人、骨干教师、“双师型”教师培养培训方案的制定，为师资队伍建设提供企业资源支持与业务专家支持。

三、未来持续合作承诺

(一)订单培养合作：我单位拥有多家养老用人机构合作方，每年可提供贵 校“老年教育服务与管理”专业订单培养岗位，主要方向为“康养活动策划专员”“老年教育专员”“银发文旅服务专员”“康养基地运营专员”。

(二)实训基地建设：我单位拥有多家养老用人机构合作方，可为贵校“康 养业务”专业提供校外实训基地，每年接收本专业学生开展教学实习、毕业实习， 并提供必要的实习指导与生活保障。

(三)兼职教师选派：我单位将持续选派具有丰富实践经验的业务骨干担任 贵校兼职教师，每年承担课程教学任务；并选派专家参与学校的“双师型”教师培养培训项目，每年不少于 2 次。

(四)就业优先录用：国内就业：在同等条件下，我单位养老用人机构合作方将优先录用贵校“老年教育服务与管理”专业合格毕业生；国际就业：我单位 可提供赴日、新加坡、欧洲等国家的就业机会。

(五)专业建设持续参与：我单位将继续选派 2-3 名专家担任贵校本专业建设指导委员会委员，参与人才培养方案修订、课程体系优化、实训基地建设、师资队伍建设等各项工作。

(六)资源共建共享：我单位将向贵校开放康养基地、老年教育机构、银发 文旅项目等资源，支持专业教学与科研工作；并将协助贵校建设“老年教育服务 与管理”专业校外实训基地群。

(七)专业评估与认证支持：我单位将积极配合贵校开展专业评估、专业认 证、人才培养质量评价等，并提供必要的佐证材料与数据支持。

四、合作保障

(一)组织保障：我单位将指定“康养业务部 • 校企合作工作组”为专门工作机构，配备专职对接人员 3 人以上，负责与贵校开展日常对接、推进合作事项落地。

(二)资源保障：我单位将把本承诺函所列合作事项纳入年度工作计划，配 套相应人力、物力与时间资源，保障合作事项落地见效。

(三)沟通保障：我单位将与贵校建立季度工作会、年度总结会的工作机制， 定期通报合作进展、研究重大合作事项。

六、其他事项

(一)本承诺函有效期自盖章之日起至 2027 年 12 月 31 日止；正式校企合作协议签订后，本承诺函相关条款纳入正式协议执行。

(二)本承诺函一式两份，甲乙双方各执一份，自双方法定代表人或授权代 表签字并加盖单位公章之日起生效。

(三)未尽事宜由双方协商解决，协商不成提交北京仲裁委员会仲裁。

(四)本承诺函的最终解释权归我单位所有。

承诺单位(盖章)

单位名称：北京同辉锦泽康养技术有限公司(单位公章)

统一社会信用代码：91[illegible]0A2U[illegible]

法定代表人：_____李 鑫_____

单位代表(签字)：_____

日　　期：_____

附录：企业简介

北京同辉钧泽康养技术有限公司成立于 2024 年 2 月，注册于北京市朝阳区， 由北交所首批上市企业同辉信息(同辉佳视(北京)信息技术股份有限公司)孵化设立，是同辉信息在教育数智化、数字视觉等领域深耕十余年、康养人才培养业务走向成熟后，独立设立公司进行专业化运营的康养业务主体。同辉信息为国 家高新技术企业、北京市专精特新“小巨人”企业，拥有专利及软件著作权 200 余项，是全国康养与康复行业产教融合共同体牵头单位，与民政职业大学等院校建立了深度合作。同辉钧泽承接上述技术积累与产业资源，秉持“圆满的人生要幸福到最后”的理念，聚焦康养人才培养、康养技术服务与数智康养场景建设三大方向。

在人才培养方面，公司依托“同辉英才”品牌，构建“标准制定一校企共育 一实训基地一实习就业”全链条康养人才培养体系：联合职业院校共建康养专业群、课程体系与虚拟仿真实训课程，打造实训基地并衔接实习就业，为养老机构、社区康养、居家照护等场景持续输送既懂专业、又有温度的康养服务人才；在数智康养方面，公司将虚拟仿真、人工智能等数字技术与康养场景深度融合，打造数智文化社区、智慧康养空间等整体解决方案，推动康养服务标准化、可视化、规模化落地。

在产业生态方面，公司核心团队与南天信息(总部位于云南昆明的深交所上市企业，深耕金融及行业数字化四十年)保持长期深度协同，具备坚实的数字化产业底座与资源支撑。