

附件 2

山西省普通高等学校高等职业教育 (专科) 专业设置申请表

学校名称 (盖章)：吕梁师范高等专科学校

学校主管部门：吕梁市人民政府

专业名称：托育服务与管理

专业代码：520802

所属专业大类名称：医药卫生大类

所属专业类名称：健康管理与促进类

修业年限：两年

申请时间：2025 年 9 月

山西省教育厅制

目录

1. 学校基本情况表
2. 申请增设专业的理由和基础
3. 申请增设专业人才培养方案
4. 专业主要带头人简介
5. 教师基本情况表
6. 主要课程开设情况表
7. 专业办学条件情况表
8. 申请增设专业建设规划
9. 申请增设专业的论证报告

附件：1.专业人才需求调研报告

2.校企合作、订单培养等方面的有关佐证材料

1. 学校基本情况表

学校名称	吕梁师范高等专科学校	学校地址	山西省吕梁市方山县大武镇保安村	
邮政编码	033100	学校网址	https://llsz.edu.cn/	
学校办学基本类型	<input checked="" type="checkbox"/> 公办 <input type="checkbox"/> 民办			
	<input checked="" type="checkbox"/> 独立设置高职院校 <input type="checkbox"/> 本科办高职 <input type="checkbox"/> 成人高校			
在校高职生总数	5230	学校现有高职专业总数	13	
上年招生规模	2180	专业平均年招生规模	168	
现有专业类名称 (如: 5101 农业类)	5701 教育类、5702 语言类、5703 体育类、5102 计算机类、5208 健康管理与促进类、5502 表演艺术类、5401 旅游类			
专任教师总数 (人)	419	专任教师中副教授及以上职称教师所占比例	27.1%	
学校简介和历史沿革 (300字以内)	<p>2012年12月,经吕梁市政府申报,山西省人民政府批准(晋政函[2012]154号)筹建吕梁师范高等专科学校。2021年12月山西省人民政府以(晋政函[2021]147号)同意设立吕梁师范高等专科学校。2023年1月教育部以(教发厅函[2023]1号)备案吕梁师范高等专科学校。学校位于吕梁新区纬九路,占地面积526亩,总投资约14.8亿元,总建筑面积188189平方米。教学仪器设备总投资1.52亿元。学校现有学前教育、计算机应用技术、人工智能技术与应用、研学旅行管理与服务、旅游英语、舞蹈表演、人工智能技术应用、运动训练等13个专业。学校现有教职工504人,专任教师419人。专任教师中教授2人,副教授116人。学校2023年首届招生,现有在校生5200余名。</p>			

注: 专业平均年招生规模=学校年高职招生数÷学校现有高职专业总数

2.申请增设专业的理由和基础

（应包括申请增设专业的主要理由，专业筹建情况，学校专业建设规划，拟安排对口升学、衔接贯通、高职单招、普通高考等各类招生计划的比例，行业、企业、就业市场调研，人才需求分析和预测等方面的主要内容,可续页）

一、申请增设专业的主要理由

（一）政策刚性要求驱动

1.国家政策明确导向

依据《“十四五”国家老龄事业发展和养老服务体系规划》（国发〔2021〕35号）中“完善托育相关专业设置，加强中高职衔接”的部署，以及《关于进一步完善现代职业教育体系的意见》（教职成〔2024〕12号）“推动中等职业教育与高等职业教育课程、师资、实训等资源贯通”的要求，本专业申报是落实职业教育纵向贯通政策的具体实践。

2.地方发展迫切需求

山西省《普惠托育服务体系建设行动计划（2024-2027年）》明确提出“到2027年每千人口托位数达到5.5个，托育从业人员持证率超90%”，中高职衔接培养模式可快速填补人才缺口。

（二）中高职衔资源整合优势显著

我校（高职）在早期教育理论、机构管理等领域见长，吕梁卫校在护理实操、健康监测等方面突出，两校实现中高职衔接能够实现设备、师资、案例资源共享。

（三）行业发展现实需要

调研结果显示，区域内83%的托育机构反映“急需兼具教育能力与保健技能的复合型人才”，且对中职升学的高职毕业生需求占比达65%。当前单一培养模式难以满足“技能+管理”的双重需求，两年制衔接专业可精准匹配岗位缺口。

二、专业筹建情况

（一）师资队伍建设

我校积极推进教师队伍建设，尤其是专业教师的培养，来保障婴幼儿托育服务与管理专业教学的正常进行。目前已具备核心专业课程教师51人，其中具有硕士及以上学位教师占比94%，中级及以上职称教师占比41%，

（二）专业带头人培养

通过进修培训、学习交流等措施，培养婴幼儿托育服务与管理专业带头人为核心的专业建设领军团队，负责指导专业建设，主持或参与课程建设，指导学校与托育中心合作项目的实施。

（三）专业骨干教师培养通过到托育中心等校外实训基地顶岗锻炼

利用校内实训基地条件参与对外服务，参与专业建设与实训基地建设，主持或参与学校与托育机构合作校本课程，培养骨干教师多名。另外，从托育机构聘请优秀教师作为专业骨干教师，逐步形成一支高水平的骨干教师队伍，将成为教研教学、课程建设等方面的主力军。我校非常重视教学科研工作，近三年在公开发行的学术刊物上发表论文多篇，论著教材多部，内容涉及专业发展、教学评价、课程改革等领域，为教学工作提供了有力的理论保障。

（四）实习、实训条件

我校建成了4个数码钢琴实训室、1个心理咨询室、2个美工实训室、12个舞蹈实训室、3个婴幼儿托育模拟实训室等，并充分利用学校微格教室进行托育教育各领域教育活动教学训练。并已在吕梁及周边县市开设多个教育实践基地，有力地保证了每年见习、实习的顺利进行。

三、学校专业建设规划

（一）短期规划（1-2年）

1. 完善人才培养方案，根据本专业及行业发展动态和企业反馈意见，对人才培养方案进行进一步优化和调整，确保培养的人才符合市场需求。

2. 加强师资队伍建设，积极组织我系教师参加专业培训和实践锻炼，提高教师的教学水平和实践能力。

3. 与合作企业开展深度合作，建立稳定的实习实训基地，积累实践教学经验。

（二）中期规划（3-5年）

1. 打造特色课程体系，根据行业发展和学生就业需求，开发一批具有地方特色和行业特色的优质课程，编写具有吕梁地方特色的校本教材和实训指导书。

2. 建设一支结构合理、素质优良、专兼结合的高水平师资队伍，培养一批在省内具有一定影响力的专业带头人和骨干教师。

3. 拓展吕梁各市县区的实践教学基地，与更多不同领域的相关企业、机构建立合作关系，为学生提供更多的实习岗位和就业选择。

4. 加强与吕梁市或省内等托育行业协会、企业的合作，为地方发展提供技术支持和人才保障。

5. 提高专业的社会认可度和影响力，通过举办或承办吕梁市的各种托育技能竞赛、学术研讨会等活动，展示专业的办学成果，吸引更多企业和社会资源支持专业建设。

（三）长期规划（5年以上）

1. 将本专业建设成为省内领先的特色专业，形成具有鲜明的办学特色和优势，建设集“教学、培训、技能鉴定、社会服务”于一体的托育服务与管理实训基地。

2. 打造成为在山西省内具有较高知名度和影响力的品牌专业，成为区域性托育服务与管理专业指导的培养高地和服务平台，并积极探索职业本科层次的教育路径，为行业培养更多高素质、高技能的专业人才，推动地方行业持续健康发展。

四、招生计划安排

考虑到人才培养目标和就业市场需求，结合吕梁卫生学校和我校的招生实际情况，初步计划按照总招生计划的 20%拟对该专业进行招生。

五、行业、企业、就业市场调研

调研显示，近半数育儿者对托育服务有需求，其中费用高（37.89%）和师资力量不足（35.79%）是当前最突出的问题。目前的主要岗位有托育机构保育师、育婴员、婴幼儿发展引导员、健康照护师。吕梁市“十四五”期间计划新增普惠托位 5000 个，预计新增就业岗位 1500 个以上。

六、人才需求分析和预测

（一）当前需求现状

吕梁市现有 3 岁以下婴幼儿 12.6 万人，按 1:70 的师生比测算，需从业人员 1800 人，当前缺口达 940 人。62%的托育机构反映，现有人员“保健技能薄弱”“不会设计个性化早教方案”，89%的机构希望招聘“懂教育+通保健+会管理”的复合型人才。因此，该行业急需高质量的复合型托育人才。

（二）未来需求预测

根据山西省生育政策调整及托育服务扩容计划，预计 2025-2027 年吕梁市托育机构将新增 80 家，年均新增岗位 300 个，人才需求总量将达 2700 人。随着社区嵌入式托育点普及，社区托育指导员、家庭育儿顾问等新兴岗位需求将年均增长 15%，

对高职层次人才需求占比将从当前 35%提升至 55%。

（三）需求匹配度分析

本专业培养的“教育+保健+管理”复合型人才，可覆盖 90%以上的核心岗位需求，其中中职衔接生源因具备扎实实操基础，在托育教师岗位适配率达 95%，高职阶段培养的管理能力可满足 3 年后机构主管岗位的晋升需求。

综上所述，吕梁师范高等专科学校学前教育系增设托育服务与管理（两年制），具有充分的理由和坚实的基础，符合国家政策导向和地方经济社会发展需求，能够有效弥补地方托育行业的人才缺口，为学生提供广阔的就业前景。同时，学校在专业筹建师资队伍、实践教学基地等方面已做好充分准备，并制定了科学合理的专业建设规划和招生计划。

3.申请增设专业人才培养方案

(应包括培养目标、基本要求、修业年限、就业面向、主要职业能力、核心课程与实习实训、教学计划等内容, 可续页)

一、培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观, 传承技能文明, 德智体美劳全面发展, 具有一定的科学文化水平, 良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识, 敬佑生命、甘于奉献、大爱无疆的职业精神, 较强的就业创业能力和可持续发展的能力, 掌握本专业知识和技术技能, 具备职业综合素质和行动能力, 面向居民服务业、卫生等行业的保育师、婴幼儿发展引导员、健康照护师等职业, 能够从事婴幼儿的生活照料、安全保障、健康看护、学习支持、家园共育及托育机构日常管理等工作的高技能人才。

二、基本要求

本专业学生应在系统学习本专业知识并完成有关实习实训基础上, 全面提升知识、能力、素质, 掌握并实际运用岗位(群)需要的专业核心技术技能, 实现德智体美劳全面发展, 总体上须达到以下要求:

由素质(Quality)、知识(Knowledge)、能力(Ability)三个方面的要求组成。

1. 素质结构(Quality): 思想素质、文化素质、职业素质、身心素质。

2. 知识结构(Knowledge): 通用知识、专业知识。

3. 能力结构(Ability): 基础能力、专业能力、综合能力。

素质、知识、能力结构分解表见表1

表1 素质、知识、能力结构分解表

名称		主要内容	主要实现途径
素质结构 (Quality)	思想素质 (Q1)	<ul style="list-style-type: none"> ◆具有正确的世界观、人生观、价值观, 坚决拥护中国共产党领导, 践行社会主义核心价值观; ◆具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感; ◆具有良好的社会责任感和参与意识, 崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪; ◆具有良好的职业道德和职业素养, 崇德向善、诚实守信、爱岗敬业。 	思想道德修养与法律基础、毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策等。
	文化素质 (Q2)	<ul style="list-style-type: none"> ◆具有一定的语文、数学、英语、信息技术等文化素质; ◆具有一定的美育、中华优秀传统文化等人文素质等; ◆具有良好的安全文化、法律法规等社会素质。 	大学语文、大学英语、信息技术、劳动教育。
	职业素质 (Q3)	<ul style="list-style-type: none"> ◆具有良好的职业素养、较强的集体意识和团队合作精神, 勇于奋斗、乐观向上; ◆具有精益求精的工匠精神, 尊重劳动、热爱劳动, 具有较强的实践能力; ◆具有良好的自我管理能力、能够进行有效的人际沟通和协作, 与社会、自然和谐共处; ◆具有良好的质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养和创新创业精神; ◆具有一定的人文素养和感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力, 能够形成一两项艺术特长或爱好。 	职业素质养成、职业发展与就业指导、创新创业教育、公共关系与人际交往能力、劳动教育、信息技术、专业课教学、集中实训、职业技能鉴定、创新创业训练、公益劳动、跟岗实习、岗位实习、毕业设计、毕业教育等。
	身心素质 (Q4)	<ul style="list-style-type: none"> ◆具有一定的体育健康、心理卫生、军事理论等基本素质; ◆具有健康的体魄、健全的心理和人格, 达到国家规定的高职学校学生体育锻炼、军事训练和心理健康合格标准; 	入学教育与军事训练、体育与健康、心理健康教育、军事理论等。

		◆具有良好的健身技能、生活行为习惯和心理调节能力。	
知识结构 (Knowledge)	通用知识 (K1)	◆掌握必备思想道德修养与法律基础、毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论等基本知识； ◆掌握必备的形势与政策等基本知识； ◆掌握必备的大学语文、应用数学、实用英语、信息技术等基本知识； ◆掌握必备的美育、大学生安全文化等基本知识。	思想道德修养与法律基础、毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、大学语文、大学英语、信息技术、劳动教育等。
	专业知识 (K2)	◆掌握婴幼儿身心发展、早期学习、托育机构管理等方面的专业基础理论知识； ◆掌握婴幼儿成长所需的营养喂养、卫生健康、保健等方面的专业基础理论知识；	教育学、教育心理学、婴幼儿生理基础、婴幼儿心理发展、婴幼儿营养与喂养、婴幼儿学习与发展、托育服务政策法规与职业伦理、母婴护理、婴幼儿回应性照料、托育机构管理实务、婴幼儿家园共育、保育员职业资格理论、育婴员职业资格理论等。
能力结构 (Ability)	基础能力 (A1)	◆具备较高的思政素养和政治鉴别能力； ◆具备较好的体育运动技能和锻炼能力； ◆具备较好的文字写作及口语表达能力； ◆具备较好的英语读写和翻译表达能力； ◆具备较好的数学计算和信息技术能力； ◆具备较好的审美鉴赏和社规交往能力。 ◆具备较好的法律意识和安全保护能力。	思想道德修养与法律基础、形势与政策、毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、体育与健康、大学语文、高等数学、大学英语、信息技术、劳动教育等。
	专业能力 (A2)	◆掌握婴幼儿科学喂养、睡眠安抚、卫生盥洗、生活卫生习惯培养等技术技能，具有为婴幼儿提供回应性照料的能力； ◆掌握强健婴幼儿体质、健康观察、晨午晚检、常见病识别与预防、健康行为异常重点观察、伤害基本处理、风险排查、安全教育、应急救援等技术技能，具有婴幼儿安全健康保障的能力； ◆掌握婴幼儿支持性环境创设、游戏活动实施、行为观察记录等技术技能，具有游戏活动实施与改进的能力； ◆掌握同事合作、家长沟通、家园共育活动开展、亲子活动实施、家庭育儿指导等技术技能，具有婴幼儿家园共育的能力； ◆掌握文化建设、教研组织、人事管理、财务管理、市场营销、后勤管理等技术技能，具有托育机构日常管理的能力；	托育机构环境创设、婴幼儿潜能开发、托育机构活动组织与指导、母婴护理、婴幼儿回应性照料、婴幼儿游戏活动实施 婴幼儿行为观察与记录、婴幼儿伤害预防与处理、婴幼儿常见病识别与预防、讲故事（技能）、乐理与试唱、钢琴基础、弹唱（技能）、儿童舞（技能） 美术与手工（技能）、幼儿美术创作、幼儿照护、托育机构一日生活安排与指导、托育机构应急训练、特殊儿童发展与照护、0-3岁儿童玩具选择与游戏、小儿推拿、婴幼儿体适能训练等。
	综合能力 (A3)	◆具有较好的专业技能和技术推广能力； ◆具有较好的创新意识和创业实践能力； ◆具有良好的行为习惯和人文修养能力； ◆具有良好的社会实践和社会交往能力； ◆具有较好的学习发展和独立思考能力； ◆具有较好的逻辑推理和解决问题能力。	大学生专业能力培养、大学生创新创业教育、大学生日常行为规范教育、大学生暑期社会实践锻炼
<p>三、修业年限 两年</p>			

四、就业面向

表 2 职业面向一览表

所属专业大类 (代码)	所属专业 类 (代码)	对应行 业 (代码)	主要职业 类别 (代码)	主要岗位类 别 (或技术领 域)	职业资格证书或技能等 级证书举例
医药卫生大类 (52)	健康管理 促进类 (5208)	居民服 务业 (80) 卫生 (84)	保育师 (4-10-01-03) 健康照护师 (4-10-01-02) 婴幼儿发展引导 员 (4-10-01-01)	婴幼儿保育 卫生保健 机构管理	保育员 母婴护理 幼儿照护 (1+x)

五、主要职业能力

表 3 岗位职业能力分解表

职业 岗位	典型 工作任务	职业能力要求	对应职业 能力课程	所需职业 资格证书
保育师	保育师是婴幼儿日常生活照料和安全保障的核心实施者。主要在托育机构、幼儿园托班或家庭中,负责0-3岁婴幼儿的饮食起居、卫生清洁、安全看护、基础护理以及情感陪伴,营造安全、卫生、温馨的生活环境,并与婴幼儿建立亲密的依恋关系。他们是婴幼儿基本生活需求满足的直接责任人。	<p>生活照料: 科学喂养(配奶、喂奶/水、辅食制作与喂食)、安排并协助婴幼儿饮水、睡眠(哄睡、建立规律作息)、盥洗(洗脸、洗手、洗澡、口腔清洁)、更换尿布、进行如厕训练、更换与清洁衣物。</p> <p>环境卫生维护: 负责婴幼儿活动室、睡眠区、盥洗室等生活区域的日常清洁与消毒;定期清洗、消毒玩具、教具、餐具;整理、更换寝具;保持环境整洁、安全、无异味。</p> <p>健康观察记录: 每日进行晨检(观察体温、精神状态、皮肤、口腔等);详细记录婴幼儿每日的饮食量、饮水量、睡眠时长与质量、大小便次数与性状;发现异常情况(如食欲不振、精神萎靡、皮疹、腹泻等)及时报告。</p> <p>安全保障: 在婴幼儿活动、进餐、睡眠等所有环节进行全程看护,预防跌倒、碰撞、烫伤、窒息、误食等意外伤害;定期检查活动区域和设施设备的安全性。</p> <p>基础护理操作: 进行日常抚触按摩、被动操;协助进行简单的身体护理(如修剪指甲、清洁鼻腔/耳廓外部)。</p> <p>情感支持与陪伴: 通过拥抱、抚摸、温柔的语言、及时回应等方式,给予婴幼儿充分的情感关怀和安全感,建立积极稳定的依恋关系。</p> <p>活动协助与秩序维护: 配合早教老师或婴幼儿发展引导员组织的活动,协助准备材料、管理班级秩序,并在活动中关注和照顾个别婴幼儿的特殊需求。</p>	<p>《婴幼儿生理基础》</p> <p>《婴幼儿营养与喂养》</p> <p>《婴幼儿常见病识别与预防》</p> <p>《婴幼儿回应性照料》</p> <p>《婴幼儿伤害预防与处理》</p> <p>《托育机构环境创设》</p> <p>《婴幼儿行为观察与记录》</p> <p>《托育机构一日生活安排与指导》</p> <p>《婴幼儿心理发展》</p> <p>《托育服务政策法规与职业伦理》</p> <p>《托育机构活动组织与指导》</p> <p>《保育员职业资格理论》</p>	保育员 资格证

<p>健康 照护师</p>	<p>健康照护师是婴幼儿健康管理的专业保障者。主要在托育中心、早教机构担任保健员/健康管理员，或在高端家庭、社区健康服务中心提供专业服务。他们运用医学、营养学、护理学知识，负责监测婴幼儿生长发育、预防疾病、管理营养膳食、处理常见健康问题、实施急救，并开展健康宣教，是机构或家庭婴幼儿健康事务的专业顾问和守护者。</p>	<p>健康监测与评估：定期为婴幼儿测量身高、体重、头围等，绘制生长曲线图，评估生长发育水平；进行日常健康巡检（观察精神、面色、皮肤、呼吸等）。</p> <p>疾病预防与管理：制定并监督执行机构卫生消毒制度；管理婴幼儿预防接种计划，督促并登记接种情况；监测、预防、报告和处理传染病（如流感、手足口病），执行隔离措施；为体弱儿（如过敏体质、营养不良、早产儿、慢性病患儿）制定并监督执行个性化健康照护方案。</p> <p>营养指导与膳食管理：根据婴幼儿年龄、发育阶段、个体差异（如过敏）和健康状况，科学制定或审核每周食谱；提供科学喂养指导（母乳喂养支持、奶粉选择、辅食添加原则与技巧）；处理喂养相关问题（厌食、偏食、食物过敏）；定期进行营养状况评估。</p> <p>常见病护理与应急处理：识别和处理婴幼儿常见不适症状（发热、咳嗽、腹泻、便秘、呕吐、皮疹、湿疹、小外伤等）；指导物理降温方法、正确给药（剂量、方法、时间）；熟练掌握并实施婴幼儿急救技术（海姆立克急救法、心肺复苏CPR、外伤止血包扎、烧烫伤处理等）。</p> <p>健康档案管理：建立、完善、更新和保管每位婴幼儿的专属健康档案，包括出生信息、生长发育记录、体检报告、预防接种记录、疾病史、过敏史、用药记录、特殊护理方案等。</p> <p>健康宣教与咨询：面向家长、保育师及其他工作人员，定期开展婴幼儿保健知识、营养知识、疾病预防、安全防护、急救技能的培训和指导；解答家长关于婴幼儿健康的咨询。</p>	<p>《婴幼儿生理基础》 《婴幼儿营养与喂养》 《婴幼儿常见疾病识别与预防》 《幼儿照护》 《特殊儿童发展与照护》 《婴幼儿家园共育》</p>	<p>幼儿照护 (1+x)</p>
<p>婴幼儿发 展指导员</p>	<p>婴幼儿发展指导员是婴幼儿早期潜能发展的专业引导者。主要在托育机构、早教中心、家庭服务中心工作，有时也称为早教教师或亲子指导师。他们根据0-3岁婴幼儿身心发展规律和个体差异，设计并组织实施丰富多样的游戏和活动，促进婴幼儿在大运动、精细动作、语言、认知、社会情感等领域的全面发展，同时指导家长掌握科学的育儿理念和方法。</p>	<p>发展观察与评估：运用专业工具和方法（如观察法、量表），系统观察和记录婴幼儿在各发展领域（大运动、精细动作、语言、认知、社会情感）的行为表现和能力水平；进行初步的发展筛查与评估。</p> <p>活动设计与实施：根据婴幼儿的年龄特点、发展水平、兴趣和个体需求，设计科学、有趣、多样化的游戏和活动方案（如感官探索、音乐律动、绘本阅读、艺术涂鸦、大肌肉运动、建构游戏、社交游戏等）；组织实施个体或小组活动，引导婴幼儿主动参与和探索。</p> <p>促进各领域发展：大运动（设计爬行、行走、跑跳、平衡等活动）；精细动作（设计抓握、捏取、串珠、搭积木、涂画等活动）；语言（通过儿歌、故事、对话、指认物品等促进语言理解和表达）；认知（设计探索环境、认识颜色形状、简单分类、解决问题等活动）；社会情感（引导情绪识别与表达、学习</p>	<p>《婴幼儿心理发展》 《婴幼儿学习与发展》 《婴幼儿游戏活动实施》 《婴幼儿行为观察与记录》 《托育机构环境创设》 《托育机构一日生活安排与指导》 《婴幼儿家园共育》</p>	<p>幼儿照护 (1+x)</p>

	<p>分享与轮流、建立同伴关系、培养自理意愿等)</p> <p>环境创设: 创设安全、丰富、有吸引力且符合发展需求的室内外游戏和学习环境, 提供适宜的材料</p> <p>家长指导与沟通: 向家长解读婴幼儿的发展状况和特点; 提供科学育儿知识和方法指导; 指导家长如何在家庭中进行有效的亲子互动和游戏; 就婴幼儿发展中的疑问与家长进行专业沟通。</p> <p>个别化支持: 识别发展稍有迟缓或有特殊需求的婴幼儿, 提供更具针对性的活动和支持, 并与相关专业人员(如康复师)协作。</p>			
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

五、核心课程与实习实训

(一) 核心课程

核心课程是支撑学生达到本专业培养目标, 掌握相应专业领域知识、能力、素质的课程。包括专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程。专业基础课程是需要前置学习的基础性理论知识和技能构成的课程, 是为专业核心课程提供理论和技能支撑的基础课程; 专业核心课程是根据岗位工作内容、典型工作任务设置的课程, 是培养核心职业能力的主干课程; 专业拓展课程是根据学生发展需求横向拓展和纵向深化的课程, 是提升综合职业能力的延展课程, 包括专业选修课和专业技能课。

表 4 专业课程体系结构明细表

课程性质		课程模块	课程名称
公共基础课程	公共必修课程	两课模块	思想道德修养与法律基础、形势与政策、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论等
		工具性学科基础	大学英语、信息技术基础等
		国防教育与体育健康	大学体育、军事理论、安全教育、大学生心理健康教育、劳动教育等
		就业与创业	创业就业指导等
	公共选修课程		
专业理论课程	专业基础课	理论型课程	教育学、教育心理学、婴幼儿生理基础、婴幼儿心理发展、婴幼儿营养与喂养、婴幼儿学习与发展、托育机构环境创设、托育服务政策法规与职业伦理、婴幼儿潜能开发、托育机构活动组织与指导、母婴护理
	专业核心课	理实型课程	婴幼儿回应性照料、婴幼儿游戏活动实施、婴幼儿行为观察与记录、婴幼儿伤害预防与处理、婴幼儿常见病识别与预防、婴幼儿家园共育、托育机构管理实务

	专业拓展课	选修课与技能课	讲故事(技能)、乐理与试唱、钢琴基础、弹唱(技能)、儿童舞(技能)、美术与手工(技能)、幼儿美术创作、幼儿照护、保育员职业资格理论、育婴员职业资格理论、托育机构一日生活安排与指导、托育机构应急训练、特殊儿童发展与照护、0-3岁儿童玩具选择与游戏、小儿推拿
实践课程	综合素质与能力拓展		军事技能、入学教育、劳动实践、社会实践
	专业实践		岗位见习、顶岗实习、专业综合实训(毕业设计)、毕业教育

(二) 实习实训

实践性教学应贯穿于人才培养全过程。实践性教学主要包括实习、实训、毕业设计、社会实践活动等形式，公共基础课程和专业课程等都要加强实践性教学。

1. 实训

在校内外进行婴幼儿生活照料、婴幼儿游戏活动实施、婴幼儿卫生保健、婴幼儿急救、智慧托育服务与管理等实训，包括单项技能实训、综合能力实训、生产性实训等。

2. 实习

在婴幼儿托育机构、妇幼保健机构、幼儿园(开设托班)等机构进行婴幼儿保育、卫生保健等实习，包括认识实习和岗位实习。学校应建立稳定、够用的实习基地，选派专门的实习指导教师和人员，组织开展专业对口实习，加强对学生实习的指导、管理和考核。

实习实训既是实践性教学，也是专业课教学的重要内容，应注重理论与实践一体化教学。学校可根据技能人才培养规律，结合企业生产周期，优化学期安排，灵活开展实践性教学。应严格执行《职业学校学生实习管理规定》和相关专业岗位实习标准要求。

六、教学计划

(一) 课程结构

表5 专业课程设置体系统计表

课程体系		课时				学分	
		理论		实践			
		学时数	比例	学时数	比例	学分数	比例
公共基础课程	公共必修课程	472	64%	224	36%	47.5	
	公共选修课程	52	54%	44	46%	6	
专业理论课程	专业基础	262	78%	74	22%	21	
	专业核心课	108	56%	84	44%	12	
	专业技能课	104	25%	312	75%	26	
	专业选修课	48	50%	48	50%	6	
实践课程	综合素质与能力拓展	0	—	260	100%	7	

	专业实践	---	---	700	100%	18	
合计		1046		1746		144	

(二) 教学计划进程表 (附后)

一、附录(一般包括教学进程安排表等)

表 6 婴幼儿托育服务与管理专业教学进程安排表

序号	课程性质	课程类别	课程编号	课程名称	学年/学期分配/周课时数												考核方式	备注		
					总学时	学分	理论	实践	第一学年		第二学年		第三学年		第四学年				第五学年	
									一	二	三	四	五	六	七	八			九	十
									18周	18周	18周	18周	18周	18周	16周	16周			16周	16周
1	公共基础必修课			中国特色社会主义	36	2			2									考试		
2				心理健康与职业生涯	36	2				2									考试	
3				哲学与人生	36	2						2							考试	
4				职业道德与法治	36	2						2							考试	
5				语文	144	8			3	2	2	2							考试	
6				数学	126	7			2	2	2	2							考试	
7				英语	126	7			2	2	2	2							考试	
8				信息技术	108	6			2	2	1	1							考查	
9				体育与健康	54	3			2	2	1	1							考查	
10				艺术	36	2						2							考查	
11				历史	36	4							4						考查	
12				劳动	36	2			2										考查	
13				心理健康与职业生涯	36	2					2								考查	
14				毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	36	2			2										考查	
15				习近平新时代中国特色社会主义思想概论	36	3													考查	
16				劳动教育	36	2													考查	
17				安全教育	72	4													考试	

18			形势与政策	8	0.5												考查	
19		2311002	国防教育军事理论	16	1	16	0							2			考查	开学前8周
20		2311004	大学入学教育	12	1	12	0							2			考查	开学前6周
21		2121005	中国共产党党史	16	1	16	0							1			考查	
22		2121006	马克思主义基本原理	16	1	14	2							1			考查	
23		0421002	职业素养	16	1	16	0							1			考查	
24		gxrw001--005	人文社科类（口语、红十字救护、汉语修辞学、生活中的民法常识、大学生就业法律常识）	32	1	16	0								2		考查	开设8周
25		gxkx001--005	科学技术类（教学资源制作基础、PPT高级研修、身边的物理、化学与生活、少儿趣味编程指导）	32	1	14	2								2		考查	开设8周
26		gxjk001--005	健康教育类（羽毛球、乒乓球、排球、足球、篮球）	32	1	16	0								2		考查	开设8周
			小计	8	172	8	120	4						5	4	2	0	
1	专业基础课	01410011	教育学（一）	32	2	28	4							2			考查	
2		01410012	教育学（二）	32	2	28	4								2		考查	
3		01410033	教育心理学（一）	32	2	28	4							2			考试	
4		01410034	教育心理学（二）	32	2	28	4									2		考试

5		0141101 1	婴幼儿生理基础	108	6												考试	
6		0141102 2	婴幼儿心理发展	36	2												考试	
7		0141103 2	婴幼儿营养与喂养	32	2	20	12						2				考查	
8		0141104 4	托育机构环境创设	32	2	16	16								2		考查	
9		0141105 1	母婴护理	32	2	24	8						2				考试	
10		0141106 2	托育服务政策法规 与职业伦理	72	4												考查	
11		0141107 2	婴幼儿潜能开发	16	1	10	6							2			考查	9-16周
12		0141108 3	托育机构活动 组织与指导	12	1	10	6							2			考查	1-8周
		小计	9	252	21	192	64						8	8	2	0		
1	专业 核 心 课	0151109 1	婴幼儿回应性照料	32	2	16	16						2				考查	
2		0151110 3	婴幼儿游戏活动实施	24	2	12	12								2		考查	
3		0151111 2	婴幼儿伤害预防与处 理	32	2	16	16			2							考查	
4		0151112 3	婴幼儿常见病 识别与预防	32	2	16	16				2						考试	
5		0151113 4	婴幼儿家园共育	32	2	24	8									2		考查

6		0151114 3	婴幼儿行为观察与记录	16	1	10	6							2			考查	9-16周	
7		0151115 4	托育机构管理实务	12	1	8	4							2			考查	1-8周	
		小计	5	116	8	70	46							2	4	4	0		
1	专 业 拓 展 课	0161116 2	讲故事（技能）	32	2	8	24							2			考查		
2		0161117 1	乐理与试唱（一）	32	2	8	24							2			考查		
3		0161117 2	乐理与试唱（二）	32	2	8	24								2			考查	
4		0161118 1	钢琴基础（一）	32	2	8	24							2			考查		
5		0161118 2	钢琴基础（二）	32	2	8	24								2			考查	
6		0161119 3	弹唱（技能）（一）	32	2	8	24								2			考查	
7		0161119 4	弹唱（技能）（二）	32	2	8	24									2		考查	
8		0161120 3	儿童舞（技能）（一）	32	2	8	24							2				考查	
9		0161120 4	儿童舞（技能）（二）	32	2	8	24								2			考查	
10		0161121 1	美术与手工（技能） （一）	32	2	8	24								2			考查	
11		0161121 2	美术与手工（技能） （二）	32	2	8	24									2		考查	
12		0161122 3	幼儿美术创作（一）	32	2	8	24								2			考查	
13		0161122 4	幼儿美术创作（二）	32	2	8	24									2		考查	
14		0161123 1	幼儿照护	32	2	16	16							2				考查	
15		0161124 1	保育员职业资格理论			16	16												考查

16		0161125 1	育婴员职业资格理论			16	16										考查	
17		0161126 1	托育机构一日 生活安排与指导			16	16										考查	
18		0161127 1	托育机构应急训练	32	2	16	16					2					考查	
19		0161128 1	特殊儿童发展与照护			16	16										考查	
20		0161129 4	0-3岁儿童玩具选择 与游戏			16	16										考查	
21		0161130 4	0-3岁婴幼儿保育与 教育	32	2	16	16							2			考查	
22		0161131 4	婴幼儿体适能训练			16	16										考查	
		小计	18	480	30	86	344					10	12	8				
1		2302001	军事技能	40	1	0	40					2周					考查	
2		2302002	社会实践	40	1	0	40					1周					考查	入学两周
3		2202001	劳动实践	20	1	0	20							1周			考查	利用暑假
4		2202002	认知实习	80	2	0	80							4周			考查	
5		2202003	岗位实习	350	18	0	350								16周		考查	
6		2202004	毕业设计/毕业教育	80	4	0	80								4周		考查	
		小计	6	610	27		610					0	0	0	0			
		合计	46	1630	94	468	1068					25	28	16	0			

备注：高职阶段总学时 1980，总学分 94

4.专业主要带头人简介

姓名	王华	性别	女	专业技术职务	副教授	学历	本科
		出生年月	1983.06	行政职务		双师素质情况	
学历、学位获得时间、毕业学校、专业		2007.07 山西师范大学学前教育专业大学本科学士学位 2015.07 山西大学教育管理硕士学位					
主要从事工作与研究方向		学前教育课程建设、婴幼儿游戏					
本人近三年的主要工作成就							
在国内外重要学术刊物上发表论文共 5 篇；出版专著（译著等）1 部。							
获教学科研成果奖共项；其中：国家级项，省部级项。							
目前承担教学科研项目共 2 项；其中：国家级项目项，省部级项目 2 项。							
近三年拥有教学科研经费共万元，年均万元。							
近三年授课（理论教学）共 620 学时；指导毕业设计共 30 人次。							
最具代表性的教学科研项目和成果	序号	成果名称	等级及签发单位、时间			本人署名位次	
	1	以吕梁文化为载体的幼儿园主题活动的开发研	良好 山西省学前教育中心 2022.09			参二	
	2	托幼一体化视域下学前教育专业群课程体系建设研究（在）	在研			主持	
	3	基于 OBE 理念的高职学前教育专业教育实习课程设计研究	在研			参二	
最具代表性的社会服务和技术研发项目	序号	项目名称	项目来源	起讫时间	经费	本人承担工作	
	1	柳林县园长、骨干教师偶像	吕梁市教育局			讲座	
	2						
	3						
目前承担的主要教学工作	序号	课程名称	授课对象	人数	学时	课程性质	授课时间
	1	托育机构一日活动方案	24 托 1、2 班	90	2	专业核心课	周一
	2	婴幼儿行为观察与分析	24 托 1、2 班	90	2	专业核心课	周二
教学管理部门审核意见		签章：					

注：需填写二至四人，每人一表。

专业主要带头人简介

姓名	孔令秀	性别	女	专业技术职务	副教授	学历	本科
		出生年月	198007	行政职务		双师素质情况	
学历、学位获得时间、毕业学校、专业		2003, 山西师范大学学前教育 2013, 陕西师范大学教育管理					
主要从事工作与研究方向		学前教育					
本人近三年的主要工作成就							
在国内外重要学术刊物上发表论文共篇；出版专著（译著等）部。							
获教学科研成果奖共项；其中：国家级项，省部级项。							
目前承担教学科研项目共3项；其中：国家级项目项，省部级项目3项。							
近三年拥有教学科研经费共万元，年均万元。							
近三年授课（理论教学）共308学时；指导毕业设计共20人次。							
最具代表性的教学科研项目 和成果	序号	成果名称	等级及签发单位、时间			本人署名位次	
	1	《教师教育实践性研究》	东北师范大学出版社 2017			合著	
	2	《区角游戏在促进幼儿主动学习中的作用与策略研究》	成都师范学院学报 2010.1			独著	
	3	《幼儿园有效教学的实施策略》	桂林师范高等专科学校学报 2018.4			独著	
最具代表性的社会服务和技术研发项目	序号	项目名称	项目来源	起讫时间	经费	本人承担工作	
	1	《产教融合视域下高职学前教育人才培养的研究与探索》	山西省职业教育教学改革与实践研究项目	2024.7-2026.5		课题规划、设计	
目前承担的主要教学工作	序号	课程名称	授课对象	人数	学时	课程性质	授课时间
	1	《学前心理学》	高职学生	120	192	专业课	2024.9-2025.6
教学管理部门审核意见	签章：						

专业主要带头人简介

姓名	张振艳	性别	女	专业技术职务	副教授	学历	本科
		出生年月	1973.02	行政职务		双师素质情况	
学历、学位获得时间、毕业学校、专业		1998.07 山西师范大学教育管理 2015.07 山西师范大学教育管理					
主要从事工作与研究方向		基础心理学 家庭教育					
本人近三年的主要工作成就							
在国内外重要学术刊物上发表论文共 4 篇；出版专著（译著等）1 部。							
获教学科研成果奖共项；其中：国家级项，省部级项。							
目前承担教学科研项目共 2 项；其中：国家级项目项，省部级项目 2 项。							
近三年拥有教学科研经费共万元，年均万元。							
近三年授课（理论教学）共 200 学时；指导毕业设计共人次。							
最具代表性的教学科研项目 和成果	序号	成果名称	等级及签发单位、时间			本人署名 位次	
	1	教师教育实践	东北师范大学出版社 2017			一作	
	2	卓越教师视域下提升师范生师德素养有效途径	辽宁师专学报 2018			独著	
	3	师范生师德教育课程设置现状及对策	郑州航空工业管理学院学报 2016			独著	
	4	师范生培养的策略	天津商务职业学院学报 2017			独著	
最具代表性的社会服务和技术研发项目	序号	项目名称	项目来源	起讫时间	经费	本人承担 工作	
	1	基于 OBE 理念的高职学前教育专业教育实习课程 设计研究	行业协会	2025-2027	0		
	2	岗课赛证综合育人模式下 高职学前教育专业人才培养 的改革与探索	行业协会	2025-2027	0		
目前承担的主要教学工作	序号	课程名称	授课对象	人数	学时	课程性质	授课时间
	1	教育学	大专	80	64	专业课	2021-2022 年
	2	基础心理学	大专	100	68	专业核心课	2023-2024 年
	3	基础心理学	大专	200	68	专业核心课	2025-2026 年
教学管理部门 审核意见		签章：					

专业主要带头人简介

姓名	武晓琼	性别	女	专业技术职务	副教授	学历	本科
		出生年月	1984. 10	行政职务		双师素质情况	
学历、学位获得时间、毕业学校、专业		2005年7月商丘师范学院教育学 2013年7月山西师范大学教育管理					
主要从事工作与研究方向		教育学家庭教育					
本人近三年的主要工作成就							
在国内外重要学术刊物上发表论文共4篇；出版专著（译著等）1部。							
获教学科研成果奖共项；其中：国家级项，省部级项。							
目前承担教学科研项目共2项；其中：国家级项目项，省部级项目2项。							
近三年拥有教学科研经费共万元，年均万元。							
近三年授课（理论教学）共200学时；指导毕业设计共人次。							
最具代表性的教学科研项目 和成果	序号	成果名称	等级及签发单位、时间			本人署名位次	
	1	信息化时代的教育教学理论与实践研究	中国水利水电出版社 2018			一作	
	2	创客教育融入高校教育教学改革的路径探析	吉林工程技术师范学院学报 2018			独著	
	3	转化学习理论视角下的班主任专业发展研究	吕梁学院学报 2019			独著	
	4	案例教学与教育学教师的教育实践知识吕梁教育学院学报	吕梁教育学院学报 2022			独著	
最具代表性的社会服务和 技术研发项目	序号	项目名称	项目来源	起讫时间	经费	本人承担工作	
	1	高职学前教育专业青年教师“双师”能力培养研究	山西省教育厅	2024-2026		调研与撰写	
	2	“岗课赛证”课赛融通下高职学前教育专业学生职业素养提升路径研究	行业协会	2025-2026		协调资源	
目前承担的主要教学工作	序号	课程名称	授课对象	人数	学时	课程性质	授课时间
	1	大学生心理健康辅导	大专	150	64	基础必修课	2021-2022年
	2	基础心理学	大专	150	68	专业课	2022-2024年
	3	教育学	大专	100	68	专业课	2024-2026年
教学管理部门 审核意见		签章：					

5.教师基本情况表

序号	姓名	性别	年龄	所学专业	学历、学位情况	职称	双师素质情况 (职业资格证书及等级)	拟任课程	专职/ 兼职	现工作单位(兼职教师填写)
1	吴彩琴	女	45	汉语言文学	硕士研究生	副教授		幼儿文学	专职	
2	武晓琼	女	37	教育学	硕士研究生	讲师		婴幼儿游戏	专职	
3	路雁桥	女	42	教育学	硕士研究生	讲师		婴幼儿早期教育概论	专职	
4	郭玛丽	女	50	汉语言文学	硕士研究生	副教授		婴幼儿语言发展与教育	专职	
5	白新辉	女	47	古典文学	硕士研究生	副教授		婴幼儿语言发展与教育	专职	
6	何 焯	女	51	音乐	硕士研究生	副教授		乐理视唱练耳	专职	
7	张丽艳	女	40	音乐	硕士研究生	副教授		音乐	专职	
8	王 剑	男	45	音乐	硕士研究生	讲师		琴法	专职	
9	马小萍	女	56	心理学	硕士研究生	副教授		婴幼儿心理学	专职	
10	贾 峥	女	45	学科教育	硕士研究生	副教授		婴幼儿卫生与保健	专职	
11	张彩艳	女	43	课程教学论	硕士研究生	讲师		婴幼儿卫生与保健	专职	
12	王海萍	女	43	课程与教学论	硕士研究生	讲师		婴幼儿家庭与社区教育	专职	

13	王希彦	男	59	汉语言文学	学士	副教授		学前儿童语言活动设计	专职	
14	李秀丽	女	54	教育管理	硕士研究生	讲师		亲子园课程设计与实践	专职	
15	宋志萍	女	48	课程与教学论	硕士研究生	副教授		形势与政策	专职	
16	武开娟	女	45	音乐学	硕士研究生	副教授		舞蹈	专职	
17	崔杨	女	54	体育教育	硕士研究生	副教授		儿童行为观察与分析	专职	
18	宋翔	男	47	美术教育	硕士研究生	讲师		早期教育环境创设	专职	
19	臧新雁	女	50	美术学	硕士研究生	讲师		手工制作	专职	
20	张倩	女	38	音乐教育	硕士研究生	讲师		音乐	专职	
21	程艳	女	42	音乐	硕士研究生	讲师		琴法	专职	
22	吴大安	男	57	心理学	硕士研究生	副教授		婴幼儿早期教育概论	专职	
23	范峻峰	男	56	汉语言文学	学士	副教授		普通话	专职	
24	刘月明	男	46	美术教育	硕士研究生	讲师		手工制作	专职	
25	孔令秀	女	41	教育管理	本科学士	讲师		婴幼儿心理学	专职	
26	张振艳	女	45	教育学	硕士研究生	副教授		婴幼儿家庭教育与指导	专职	

27	梁卫星	女	48	系统工程	硕士研究生	副教授		计算机基础与应用	专职	
28	李小红	女	46	英语教育	本科学士	讲师		大学英语	专职	
29	王华	女	38	教育管理	硕士研究生	副教授		学前教育学	专职	
30	赵彩玲	女	45	教育管理	硕士研究生	讲师		幼儿游戏与指导	专职	

注：可续页。

6. 主要课程开设情况表

序号	课程名称	课程总学时	课程周学时	授课教师	授课学期
1	婴幼儿生理基础	32	2	温冬梅	1 学期
2	婴幼儿游戏活动实施	34	2	马琳	3 学期
3	托育机构活动组织与指导	74	2	胡莎莎	3.4 学期
4	婴幼儿常见病识别与预防	34	2	崔奋萍	3 学期
5	婴幼儿心理发展	34	2	陈明	2 学期
6	托育服务政策法规与职业伦理	17	1	段宏艳	2 学期
7	婴幼儿学习与发展	32	2	张文星	1 学期
8	婴幼儿回应性照料	32	2	白黎	1 学期
9	婴幼儿营养与喂养	34	2	胡琪琪	2 学期
10	手工	34	2	白金平	2 学期
11	弹唱	64	2	张宇琼	3.4 学期
12	儿童舞	30	2	车丽珠	4 学期
13	托育机构环境创设	30	2	赵彩玲	4 学期
14	思想品德与法律基础	49	2	王巧英	1.2 学期
15	婴幼儿生理基础	32	2	温冬梅	1 学期
16	婴幼儿游戏活动实施	34	2	马琳	3 学期

7. 专业办学条件情况表

专业开办经费金额（元）		200 万	专业开办经费来源		市财政拨款		
本专业专任教师人数	35	副高及以上职称人数	6	校内兼职教师数	2	校外兼职教师数	5
可用于新专业的教学图书（万册）	2.1	可用于该专业的仪器设备数			教学实验设备总价值（万元）		
其它教学资源情况	校内 WiFi 全覆盖，开通了知网，可以方便师生查阅资料；图书馆，建筑面积 1.3 万平方米，现有藏书 46.32 万余册，其中包括 3755 册线装古籍。学校每年订阅期刊 520 种，报纸 37 种。						
主要专业仪器设备装备情况	序号	专业仪器设备名称	型号规格	台(件)	购入时间		
	1	钢琴	英昌	44	2022 年		
	2	奥尔夫教学设备		1	2022 年		
	3	多媒体教学系统		20	2022 年		
	4	电钢琴	卡西欧	132	2022 年		
	5	蒙台梭利设备		1	2022 年		
	6	微格教学系统		5	2022 年		
	7						
	8						
	9						
	10						
专业实习实训基地情况	序号	实训基地名称	合作单位	校内/外	实训项目		
	1	吕梁市英杰米教育咨询有限公司		校外	实习见习		
	2	离石区公办综合托育服务中心		校外	实习见习		

8. 申请增设专业建设规划

（一）短期规划（1-2年）

1. 完善人才培养方案，根据本专业及行业发展动态和企业反馈意见，对人才培养方案进行进一步优化和调整，确保培养的人才符合市场需求。
2. 加强师资队伍建设，积极组织我系教师参加专业培训和实践锻炼，提高教师的教学水平和实践能力。
3. 与合作企业开展深度合作，建立稳定的实习实训基地，积累实践教学经验。

（二）中期规划（3-5年）

1. 打造特色课程体系，根据行业发展和学生就业需求，开发一批具有地方特色和行业特色的优质课程，编写具有吕梁地方特色的校本教材和实训指导书。
2. 建设一支结构合理、素质优良、专兼结合的高水平师资队伍，培养一批在省内具有一定影响力的专业带头人和骨干教师。
3. 拓展吕梁各市县区的实践教学基地，与更多不同领域的相关企业、机构建立合作关系，为学生提供更多的实习岗位和就业选择。
4. 加强与吕梁市或省内等托育行业协会、企业的合作，为地方发展提供技术支持和人才保障。
5. 提高专业的社会认可度和影响力，通过举办或承办吕梁市的各种托育技能竞赛、学术研讨会等活动，展示专业的办学成果，吸引更多企业和社会资源支持专业建设。

（三）长期规划（5年以上）

1. 将本专业建设成为省内领先的特色专业，形成具有鲜明的办学特色和优势，建设集“教学、培训、技能鉴定、社会服务”于一体的托育服务与管理实训基地。
2. 打造成为在山西省内具有较高知名度和影响力的品牌专业，成为区域性托育服务与管理专业指导的培养高地和服务平台，并积极探索职业本科层次的教育路径，为行业培养更多高素质、高技能的专业人才，推动地方行业持续健康发展。

9. 申请增设专业的论证报告

托育服务与管理专业的开设是响应国家普惠托育政策、应对人口结构变化与行业高质量发展的必然选择。该专业的建设，既能对接《“十四五”普惠托育服务体系建设实施方案》中“建立职业教育为主的托育人才培养体系”的政策要求，又能直接解决区域托育机构“招人难、留人难、育人难”的现实问题，推动职业教育与托育行业深度融合，助力行业从“基础照料”向“科学养育 + 早期发展”转型，最终满足家庭对优质托育服务的迫切需求。

该院校配备了实力雄厚、结构优化的师资队伍，完全能够胜任高质量教学任务。现有 51 名专业任课教师中，硕士研究生及以上学历占比达到 94%，有力保障了专业理论教学的前沿性与学术深度。同时，师资队伍中拥有 4 名具备高级职称的教师作为专业带头人与科研骨干，能够主导课程体系设计、把控实践教学方向、引领教科研项目，为专业的可持续发展提供核心智力支持与质量保障。

该专业人才培养方案的目标设定与课程体系构建具备高度的科学性与合理性：培养目标精准聚焦于现代托育服务领域，以培养“懂健康照护、善早期发展、能组织管理、富人文情怀”的复合型技术技能人才为核心，明确对接 0-3 岁婴幼儿照护、早期教育指导、托育机构运营管理等关键岗位群，定位清晰，符合行业发展趋势与用人单位实际期待。课程体系设计遵循“理论与实践并重、知识与技能融合”的原则。课程内容与校内外实训资源紧密匹配，能有效确保学生实现从知识到能力的转化，毕业后能够迅速适应岗位要求，整体设计与专业人才培养定位高度契合。

校内外教学设施与新申报专业的技能培养需求高度契合，形成了全方位的实践教学支撑体系：校内实训基地规划建设了高标准的“婴幼儿照护仿真实训室”、“早期发展活动观察室”等，可全面支持一日生活照护流程、早期发展引导、常见疾病预防与应急处理等核心技能的模拟训练与情境教学。校外实习基地建设成效显著。已与本地多所托育中心、早期教育机构建立了稳定合作关系，能够充分满足学生进行婴幼儿发展观察与引导的实训需求。同时，与吕梁市妇幼保健院、吕梁市家庭教育指导中心等单位的深度合作，更为学生提供了在真实场景下参与婴幼儿健康管理、家园共育沟通、特殊需要儿童融合照护等综合性实习机会，实现了对专业核心岗位技能的全程化、场景化培养覆盖。

综合以上分析，该校开设托育服务与管理专业师资储备充足、培养方案科学、设

施条件完备，已具备充分的办学条件和强大的发展潜力。该专业的设立将有效填补吕梁地区高素质托育人才缺口，社会需求明确，发展前景广阔。

姓名	专业领域	所在单位	行政和专业职务	联系电话	签名
武春霞	应用心理学	吕梁学院	教师教育系副主任、副教授	15135490360	武春霞
郝俊英	教育史	吕梁学院	副教授	13935873921	郝俊英
王华	学前教育	吕梁师范高等专科学校	托育教研室负责人	15603587525	王华
张振艳	基础心理学	吕梁师范高等专科学校	教心教研室主任 副教授	15835838883	张振艳
张蕊蕊	托育 早教	吕梁市英杰米教育咨询有限公司	法人	15103585105	张蕊蕊

<p>校内专业设置评议专家组织审议意见</p>	<p>该专业申请增设理由充分，人才培养方案合理，师资力量雄厚，教学设备齐全，专业规划合理，同意申报该专业。</p> <p style="text-align: right;">(主任签字) </p> <p style="text-align: right;">2024 年 10 月 22 日</p>
<p>学校意见</p>	<p style="text-align: center;"></p> <p style="text-align: right;">   2024 年 10 月 22 日 </p>
<p>省级高职专业设置指导专家组织意见</p>	<p style="text-align: right;">专家签字</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>

吕梁师范高等专科学校托育服务与管理专业

(3+2 两年制大专) 人才需求调研报告

一、调研背景

随着国家“十四五”规划对“一老一小”问题的高度重视，以及《关于促进3岁以下婴幼儿照护服务发展的指导意见》等政策的密集出台，婴幼儿照护服务（简称“托育”）已成为国家战略性民生工程，迎来了前所未有的发展机遇。

《“十四五”普惠托育服务体系建设的实施方案》（国卫人口发〔2021〕38号）明确“建立以职业教育为主体的托育人才培养体系”；《关于深化现代职业教育体系建设的意见》（教职成〔2023〕2号）提出“推进中高职贯通培养，打造适应产业需求的技术技能人才链”。2024年教育部发布的《职业教育专业教学标准（托育服务与管理）》进一步要求，中高职衔接专业弥补人才的结构性缺口。

吕梁市作为山西省的重要地级市，随着城镇化进程的加速、双职工家庭的普遍化以及“三孩”政策的落地，社会对高质量、专业化托育服务的需求呈现爆发式增长。然而，当前吕梁市托育服务市场存在机构数量不足、服务质量参差不齐、专业人才严重匮乏等突出问题。从业人员多以中专学历或无专业背景人员为主，在科学照护、早期发展、营养保健、机构管理等方面的专业知识与技能严重欠缺，无法满足现代家庭对“幼有所育、学有所教”的高品质需求。

在此背景下，吕梁师范高等专科学校作为地方性师范院校，肩负着为地方经济社会发展培养应用型人才的重任。与吕梁卫生学校开设托育服务与管理专业，实现（3+2）人才贯通培养，精准对接区域人才缺口，

既是服务地方民生的责任所在，也是学校拓展专业布局、实现特色发展的重要契机。

二、调研目的

本次调研旨在全面、深入地了解吕梁市及山西省范围内托育行业的人才需求现状与未来趋势，为我校开设托育服务与管理专业（3+2 中两年制大专）提供科学决策依据。具体目的如下：

1. 摸清需求底数：量化分析吕梁市及周边地区对托育专业人才的数量需求与质量要求。

2. 明确岗位能力：明确托育机构及相关用人单位对毕业生在知识、技能、素养等方面的具体岗位要求。

3. 评估竞争环境：了解省内同类院校相关专业的开设情况，分析我校的竞争优势与差异化发展路径。

4. 论证专业可行性：综合研判我校开设此专业在师资、实训、就业等方面的可行性，并提出专业建设的初步构想。

三、调研方法

为确保调研的科学性和有效性，本次调研采用多种方法相结合的方式进行。

1. 文献研究法：系统分析国家及山西省、吕梁市关于托育行业发展的政策文件、行业标准与统计数据。

2. 问卷调查法：针对吕梁市范围内的托育机构、早期教育中心、幼儿园托班等，设计并发放线上问卷，重点调研其师资结构、招聘难点与未来用人计划。

3. 访谈法：选取有代表性的托育机构负责人、一线保育老师、幼儿家长及地方卫生健康委、教育局相关负责人进行深度访谈，获取质性资

料。

4. 网络数据分析法：收集主流招聘平台（如智联招聘、前程无忧）上关于“托育教师”、“保育员”、“托育园长”等岗位在山西地区的招聘信息，进行岗位需求和薪资水平分析。

四、调研范围

（一）地域范围

以吕梁市为核心，辐射山西省内其他主要地市，如太原。

（二）对象范围

1. 用人单位：公办/民办托育中心、早期教育机构、开设托班的幼儿园。

2. 相关人群：机构管理者、在职教师、0-3岁婴幼儿家长。

3. 政府部门：吕梁市卫生健康委员会、教育局等主管部门。

4. 同类院校：省内已开设或拟开设同类专业的职业院校。

五、调研结果分析

（一）人才需求数量巨大，且呈持续增长态势

1. 政策驱动

根据国家要求，到2025年，每千人口拥有3岁以下婴幼儿托位数要达到4.5个。以此推算，吕梁市托位数存在巨大缺口，随之而来的便是对专业人才的海量需求。

2. 市场刚需

问卷调查显示，超过85%的受访托育机构表示“招聘专业对口人才困难”，超过90%的机构在未来2-3年有扩班或新开园区的计划，并计划新增招聘3-5名专业教师。

3. 人才缺口

网络招聘数据分析表明，山西省内托育相关岗位的招聘信息量年增长率超过 40%，但投递简历中符合“托育”或“早期教育”专业背景的不足 20%，供需矛盾十分突出。

（二） 人才需求质量明确，复合型技能是核心

通过对招聘信息和工作职责的分析，用人单位对托育人才的核心能力要求集中在以下几个方面：

1. 专业知识

掌握 0-3 岁婴幼儿生理、心理、营养、保健、常见病预防等基础知识；精通婴幼儿早期学习与发展、游戏活动设计等保教融合知识。

2. 实操技能

生活照护技能：喂养、睡眠、清洁、如厕等日常照料能力。

教育引导技能：能设计和组织实施促进婴幼儿动作、语言、认知、社会性发展的游戏活动。

健康管理技能：具备安全防护、急救处理（如海姆立克急救法）、传染病预防的能力。

家园共育技能：善于与家长沟通，能提供科学的家庭养育指导。

综合素养能力：富有爱心、耐心、责任心和同理心的职业道德；与婴幼儿、家长、同事的有效沟通能力；能适应团队工作，并具备持续学习新知识、新方法的能力；初步的管理能力。

（三） 现有从业人员结构不合理，专业化提升空间大

调研发现，吕梁市现有托育从业人员中，持有“保育员”资格证者居多，但系统学习过 0-3 岁婴幼儿发展与教育理论的专业人才凤毛麟角。人员流动性大，职业认同感不高，整体学历和专业化水平亟待提升。这为我校培养的“大专”层次专业人才提供了广阔的就业和发展空间。

（四）“3+2”中两年制大专模式的优势分析

“3+2”模式下的两年制大专，其生源已经具备了一定的文化基础和专业技能基础。该模式的优势在于：

1. 培养目标精准：学生目标明确，专注于托育领域的深化学习和技能强化。

2. 课程设置高效：可以省略部分公共基础课，集中资源开设更多专业核心课和实训课，实现与岗位的“无缝对接”。

3. 就业竞争力强：相比中职生，大专学历在求职、职称评定和职业晋升中更具优势；相比普通高中生源的大专生，其专业技能更扎实，岗位适应期更短。

六、专业建设的可行性

（一）政策与市场需求可行

国家与地方政策强力支持，社会需求迫切且持续，为专业设置提供了最根本的保障和广阔的就业市场。

（二）学校自身基础可行

师范底蕴深厚：吕梁师范高等专科学校在教师教育领域积累了丰富的办学经验、师资力量和课程体系，可为托育专业的“教育”属性提供有力支撑。

专业群协同发展：可与本校的学前教育、小学教育、心理健康教育等专业形成协同效应，实现师资、课程、实训资源的共享与互补。

区位优势明显：作为吕梁本地高校，便于与本地托育机构、卫健委、教育局建立深度校企合作和政校合作，为学生实习、就业开辟绿色通道。

（三）师资与实训条件建设可行

1. 师资建设

我校积极推进教师队伍建设，尤其是专业教师的培养，来保障婴幼儿托育服务与管理专业教学的正常进行。目前已具备核心专业课程教师90人，其中具有硕士及以上学位教师占比64.4%，中级及以上职称教师占比49%，

通过进修培训、学习交流等措施，培养婴幼儿托育服务与管理专业带头人为核心的专业建设领军团队，负责指导专业建设，主持或参与课程建设，指导学校与托育中心合作项目的实施。

另外，从托育机构聘请优秀教师作为专业骨干教师，逐步形成一支高水平的骨干教师队伍，将成为教研教学、课程建设、技术服务等方面的主力军。我校非常重视教学科研工作，近三年来在公开发行的学术刊物上发表论文多篇，论著教材多部，内容涉及专业发展、教学评价、课程改革等领域，为教学工作提供了有力的理论保障。

2. 实验、实习条件

我校建成了4个数码钢琴实训室、1个心理咨询室、2个美工实训室、12个舞蹈实训室、3个婴幼儿托育模拟实训室等，并充分利用学校微格教室进行托育教育各领域教育活动教学训练。并已在吕梁及周边县市开设多个教育实践基地，有力地保证了每年见习、实习的顺利进行。

七、 结论

综合来看，吕梁师范高等专科学校开设托育服务与管理专业（3+2中两年制大专）具备充分的必要性和高度的可行性。该专业精准对接了国家战略和地方民生需求，市场前景广阔，且我校具备办好该专业的良好基础。通过科学的规划和建设，该专业有望成为我校的特色品牌专业，为吕梁乃至山西的托育事业发展输送大量“下得去、留得住、用得好”的高素质技术技能人才。

